

MOVIMIENTO Y DESARROLLO DE LA PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN FÍSICA. (MODPEF)

Calle 58 # 55 – 24A Barranquilla - Colombia.

Corporación Universitaria Latinoamericana. CUL. Colombia-Barranquilla

Teléfono: (+573143012078 / +573148962734). E-mail: emsanchezp@ul.edu.co

ISSN: 3073-0058

Fecha de recepción: 3/12/2025
Fecha de aprobación: 21/12/2025



ESTRATEGIAS DEPORTIVAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO EN EL COLEGIO

DISTRITAL JUAN JOSÉ RONDÓN DE BARRANQUILLA

Hansel David Polo Munive¹
Corporación Universitaria Latinoamericana (Colombia)

<https://orcid.org/0009-0003-1400-933X>

Correo: hanseldavidpolo@hotmail.com

Mario Alberto Rojas Atencia²

Corporación Universitaria Latinoamericana (Colombia)

Correo: mariojunior240900@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo aborda la importancia de las estrategias deportivas en el mejoramiento del proceso educativo de los estudiantes del Colegio Distrital Juan José Rondón de Barranquilla. La problemática planteada ha sido observada previamente, de tal manera, que se reconocen las escasas condiciones para la correcta práctica de actividades deportivas, respaldadas por docentes capacitados en la materia, para que esta pueda dar los frutos esperados en el proceso académico. La carencia de una estructura deportiva sólida y la limitación de personal con el perfil apto emergen como obstáculos significativos, además de los pocos entornos deportivos con los que cuenta la institución antes mencionada.

Se trabajó con una muestra de 30 estudiantes de 8 grado de ambos sexos de la institución anteriormente mencionada; obteniendo como resultado, que es necesaria intervención cuidadosa y especializada, reconociendo la exigencia de proteger a los estudiantes en la asignatura de educación física y deporte. Que se basa en la responsabilidad del docente en la implementación de estrategias lúdicas para fomentar la participación. De la misma manera, se argumenta que la correcta participación en edades tempranas no solo promueve un estilo de vida saludable, sino que también mejora los procesos educativos.

Palabras clave: Estrategias deportivas; educación física; docentes; educación; cualidades físicas

SPORTS STRATEGIES FOR IMPROVING THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE JUAN JOSÉ RONDÓN DISTRICT SCHOOL IN BARRANQUILLA

ABSTRACT

This paper addresses the importance of sports strategies in improving the educational process of students at the Juan José Rondón District School in Barranquilla. The problem raised has been observed previously, in such a way that the poor conditions for the proper practice of sports activities, supported by teachers trained in the subject, are recognized, so that it can bear the expected fruits in the academic process. The lack of a solid sports structure and the limited number of staff with the appropriate profile emerge as significant obstacles, in addition to the few sports facilities available at the aforementioned institution.

A sample of 30 eighth-grade students of both sexes from the aforementioned institution was studied, with the result that careful and specialized intervention is necessary, recognizing the need to protect students in physical education and sports classes. This is based on the teacher's responsibility to implement playful strategies to encourage participation.

Keywords: Sports strategies; physical education; teachers; education; physical qualities

INTRODUCCIÓN

El punto de partida de nuestra investigación es responder a la necesidad de una implementación adecuada de las estrategias deportivas utilizadas en educación física como parte del mejoramiento de proceso educativo de los estudiantes. En la actualidad, la formación integral es una prioridad en el desarrollo de los sistemas educativos que buscan no solamente la excelencia académica sino también promover el bienestar físico, emocional y social de los educando, en este contexto se contempló la implementación de las mismas en la institución como una herramienta fundamental para la formación de los alumnos; y que esto conllevara a que tuvieran un mejoramiento en su proceso pedagógico, no sólo en el área de educación física sino en todas las asignaturas teniendo en cuenta que la enseñanza debe ser un área de la interdisciplinariedad.

En este escenario, la educación física y el deporte escolar adquieren un papel fundamental como herramientas pedagógicas que contribuyen de manera significativa al desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los educandos. La presente investigación surge de la necesidad de analizar, comprender y fortalecer la implementación de estrategias deportivas como un medio para el mejoramiento del proceso educativo en los estudiantes del Colegio Distrital Juan José Rondón de Barranquilla, reconociendo el deporte no solo como una práctica corporal, sino como un recurso educativo con alto potencial formativo. De la misma manera, nos enfocamos en la importancia que tiene la exploración, para lograr proponer mejoras que entregaran el deporte como un componente esencial dentro de los procesos de formación con el fin de optimizar el rendimiento académico y promover el claro desarrollo integral de los estudiantes que es uno de los pilares de la institución.

Diversos estudios y muchos enfoques teóricos coinciden en señalar que la actividad física y el deporte, cuando son orientados a nivel pedagógico de una muy buena manera, favorecen el aprendizaje significativo, como lo especifica el estudio realizado en Colombia Eudes Quiroz (2025), que se basa en el desarrollo escolar como una estrategia didáctica a nivel de educación física para el desarrollo integral a nivel estudiantil, esto favorece al aprendizaje significativo, el desarrollar habilidades sociales, la adquisición de valores y la mejora del rendimiento académico.

Sin embargo, muchas instituciones educativas, en el entorno de la educación física continúan siendo percibidas como un espacio secundario dentro del currículum, limitando a la ejecución de actividades motrices sin una planificación estratégica ni una articulación interdisciplinaria con otras áreas del conocimiento. Esta situación genera una brecha entre el potencial educativo del deporte y su aplicación real en el contexto escolar, afectando directamente la calidad del proceso formativo.

En el colegio digital Juan José Rondón de Barranquilla, se ha identificado una serie de problemáticas relacionadas con la implementación de las estrategias deportivas, entre las que se destacan la insuficiencia de espacios adecuados, la limitada infraestructura deportiva, la carencia de recursos didácticos y en algunos casos, la falta de formación especializada de los docentes para desarrollar propuestas pedagógicas innovadoras desde el área de educación física, este último es muy importante dentro del entorno de la educación ya que el docente debe estar preparado ya que es la cabeza de sus estudiantes y es su guía, es decir que siempre va a ser su ejemplo dentro de la educación, esta falta de interés o de capacitación se puede constatar con un estudio realizado en la Universidad de La Guajira

Morón, Angulo & Maya (2025) que presentaba el impacto de la educación física en el estrés laboral de los docentes, el ser humano al momento de llegar a un punto de qué su hormona del cortisol esté demasiado alta puede llegar a mezclarse con sus quehaceres domésticos y laborales, esto puede repercutir la desmotivación, y la falta de implementación de estrategias dentro de su quehacer docente.

Esta dificultades inciden negativamente en la motivación de los estudiantes, en su participación activa y el aprovechamiento del deporte como una herramienta integradora del aprendizaje, frente a este panorama se hace indispensable analizar de manera sistemática como las estrategias están siendo implementadas y cuál es su impacto real en el proceso educativo de los estudiantes.

La relevancia de esta investigación radica en el potencial para influir y demostrar que las estrategias deportivas, cuando son bien planificadas y aplicadas desde un enfoque pedagógico, y teniendo en cuenta las necesidades de cada uno de los estudiantes, constituyen una herramienta eficaz para el mejoramiento del proceso educativo.

El estudio no sólo busca aportar el fortalecimiento de la educación física en el colegio distrital Juan José rondon de Barranquilla, sino también generar referentes teóricos y metodológicos que puedan ser replicados en otras instituciones educativas con características similares. De esta manera, se pretende contribuir al reconocimiento del deporte escolar como un eje fundamental en la formación integral de cada uno de los estudiantes y en la construcción de los procesos educativos más inclusivo, dinámicos y significativos , siempre teniendo en cuenta que cada uno de los estudiantes aprende a su ritmo y cada uno cuenta con necesidades diferentes.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló con base a un diseño metodológico orientado a comprender las dinámicas, significados y efectos de las estrategias deportivas que se implementaron en el colegio distrital Juan José rondón de Barranquilla, con un propósito de poder analizar la contribución al mejoramiento que dichas estrategias le aportaban al proceso educativo de los estudiantes de dicha institución. Para ello, el estudio adoptó un enfoque cualitativo, adecuado para interpretar cada percepción, experiencias y valoraciones de los actores sociales involucrados, permitiendo poder acceder a la complejidad del contexto escolar mediante técnicas de recolección de información como lo son encuestas, entrevistas y observación directa. Este enfoque, tal como lo plantean (Malagón & Morales , 2014) , facilita la comprensión de los significados que los participantes le dan a sus prácticas, lo cual es fundamental en un estudio centrado en las interacciones sociales y vivencias asociadas en el área de educación física y sus dimensiones lúdicas y recreativas.

Esta investigación se enmarca dentro de un paradigma interpretativo, el cual lleva concebir la realidad como una construcción social dinámica y en el contexto de los sujetos de la comunidad educativa, estos atribuyen significados diversos a las prácticas a nivel deportivo. Este paradigma resulta pertinente para analizar cómo estudiantes y Docentes llega a comprender el papel importante que tiene el deporte en el proceso educativo, permitiendo profundizar en las representaciones simbólicas y experiencias que emergen y permiten darse a conocer en un entorno escolar (Gonzales, 2001). En consecuencia, De Investigación busca captar a nivel subjetivo de los participantes y reconoce las formas en que las estrategias deportivas pueden llegar a influir en la convivencia, el aprendizaje y el desarrollo socio emocional de cada uno de los estudiantes de la institución.

El estudio llega a clasificarse como descriptivo, ya que pretende caracterizar las prácticas a nivel recreativo presentes en el colegio, así como las percepciones y experiencias que tienen los estudiantes frente a las estrategias aplicadas en el área de educación física. La investigación descriptiva, (Arandes & Antonio, 2013), permite registrar, determinar e interpretar fenómenos actuales como ofreciendo una visión precisa del modo en que funciona la realidad. Bajo esta lógica, la investigación consultó directamente a los actores principales para valorar sus apreciaciones en torno al fenómeno y reconocer desde su propia voz posibles alternativas de mejora a nivel de la educación física. El alcance de este estudio es descriptivo y observacional, puesto que se centra en una experiencia socio pedagógica que especifica y busca reconocer los beneficios que las estrategias deportivas puedan brindar a los procesos de convivencia y los procesos de enseñanza aprendizaje. A su vez, adquiere un alcance por positivo, dado que contempla la elaboración de una gran propuesta pedagógica basada en actividades deportivas en el contexto educativo que promueven el desarrollo integral de los estudiantes.

La pertinencia que tiene este proyecto de investigación radica en su capacidad para entender la necesidad a nivel institucional de fortalecer el proceso educativo mediante actividades físicas y deportivas que favorezcan dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y físicas. No obstante, la investigación identificó unas limitaciones evidentes dentro de la institución como la infraestructura deportiva, la falta de personal especializado y capacitado en el área de educación física y la carencia de recursos a nivel de presupuesto que permitan ampliar las oportunidades de la praxis. A ello se le suma el desafío de transformar la actitud y el entusiasmo de los estudiantes hacia la actividad física pues muchos presentan una marcada

preferencia por estilos de vida sedentarios, lo cual dificulta su participación. De igual manera, el diseño de actividades inclusiva que respondan la heterogeneidad del grado octavo constituye un reto, así como lograr el compromiso sostenido de los docentes y directivos para asegurar la continuidad de las iniciativas propuestas.

La población seleccionada corresponde a los estudiantes del octavo grado, de la institución, compuesto por un grupo de 30 estudiantes, de los tres cursos de grado octavo. La muestra se definió mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, acorde con el enfoque cualitativo y las recomendaciones metodológicas de (Martín-Crespo,2007). La muestra estuvo integrada por 30 estudiantes de ambos sexos quienes respondieron una encuesta tipo Likert, y por dos docentes del área de educación física entrevistados para complementar la información cualitativa y profundizar en la comprensión de dicho fenómeno tratado.

El procedimiento para la recolección de información se desarrolló entre etapas. La primera consistió en identificar las percepciones, conocimiento y aptitudes de los estudiantes medio la aplicación de una encuesta de 12 preguntas cerradas bajo la escala del Likert de cinco categorías. Esta etapa incluyó una revisión bibliográfica que permitió contextualizar las experiencias estudiantiles dentro de un Marco conceptual amplio. La segunda etapa comprendió la realización de entrevista semi estructuradas a los docentes de educación física de la institución con el fin de establecer su apreciación y su percepción sobre el impacto académico, formativo y actitudinal de las estrategias deportivas que se realizan dentro de la institución para su proceso de enseñanza aprendizaje. Finalmente, la tercera etapa consistió en el diseño de una propuesta pedagógica fundamentada en la interdisciplinariidad y en los deportes practicado dentro de la institución, construida a partir de la revisión bibliográfica realizada durante una semana y del análisis de los hallazgos obtenidos en las etapas anteriores.

Las técnicas de recolección empleadas incluyeron la observación directa, la encuesta y la entrevista semi estructurada, apoyada en instrumentos como formatos de encuestas Likert , guía de entrevista y fichas de registro bibliográfico. Esto instrumento fueron seleccionados con forma naturaleza descriptiva y cualitativa del estudio, en concordancia con los aportes de (Sauter-Echeverría ,2017) sobre el uso de métodos cualitativos en estudios de caso para captar fenómenos complejos en su contexto real, teniendo en cuenta la validación de los instrumentos de recolección de datos fue realizada por docentes externos de una institución en Barranquilla.

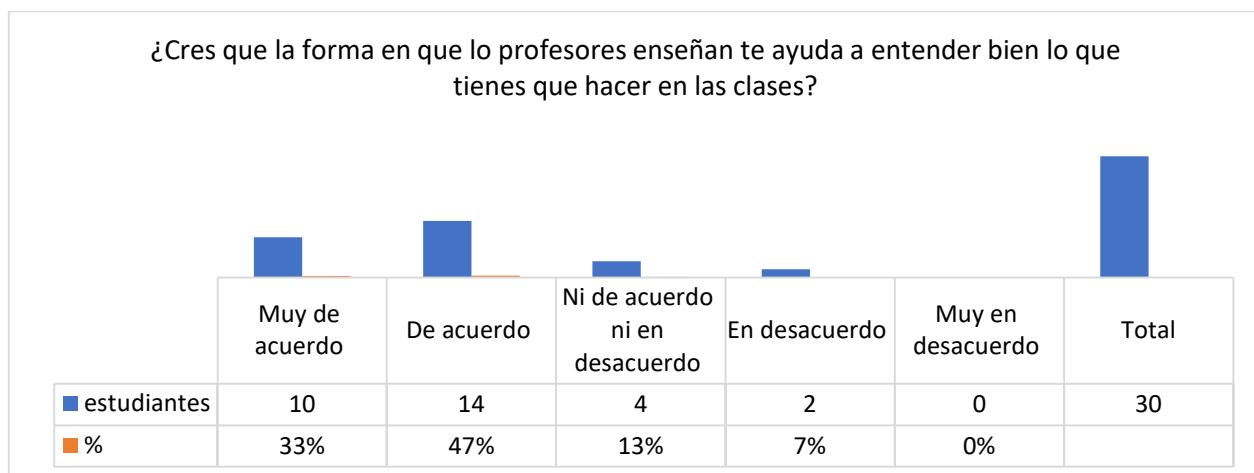
El análisis de la información se realizó mediante un proceso sistemático que incluyó la selección de los datos significativos, la organización y reducción de la información según los criterios temáticos y contextuales, además de la clasificación y codificación de contenidos relevantes, y la triangulación entre encuesta, entrevista y la revisión documental. Esta triangulación permitió validar la coherencia de los hallazgos y fortalecer la interpretación de la información en relación con los objetivos de la investigación. Finalmente, se desarrolló un proceso de síntesis en el cual los datos fueron comparados con teorías y referentes conceptuales, permitiendo elaborar conclusiones profundas sobre el valor educativo de las estrategias deportivas y su papel en el mejoramiento del proceso de aprendizaje y enseñanza en la convivencia escolar de la institución.

RESULTADOS

El presente apartado expone los hallazgos encontrados de la aplicación de los instrumentos de recolección de información encuesta a los estudiantes de octavo grado y entrevista a los docentes de educación física, con el fin de dar respuesta a los objetivos planteados a partir de la problemática identificada en dentro de la institución. De manera complementaria, se integra el diseño de una propuesta pedagógica basada en estrategias deportivas orientada al mejoramiento del proceso educativo en el Colegio Distrital Juan José Rondón de Barranquilla. Resultados de encuesta sobre como perciben las estrategias deportivas aplicadas a los estudiantes del colegio distrital Juan José rondón de barranquilla.

La encuesta se aplicó a 30 estudiantes de octavo grado del colegio distrital Juan José rondón de Barranquilla, estructurándose un cuestionario de ocho preguntas cerradas, para la cual se utilizó la escala Likert con cinco opciones de respuesta, a saber: (5) Muy de acuerdo, (4) De acuerdo, (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, (2) En desacuerdo y (1) Muy en desacuerdo. A continuación, se presentan los resultados obtenidos frente a cada pregunta por parte de los estudiantes

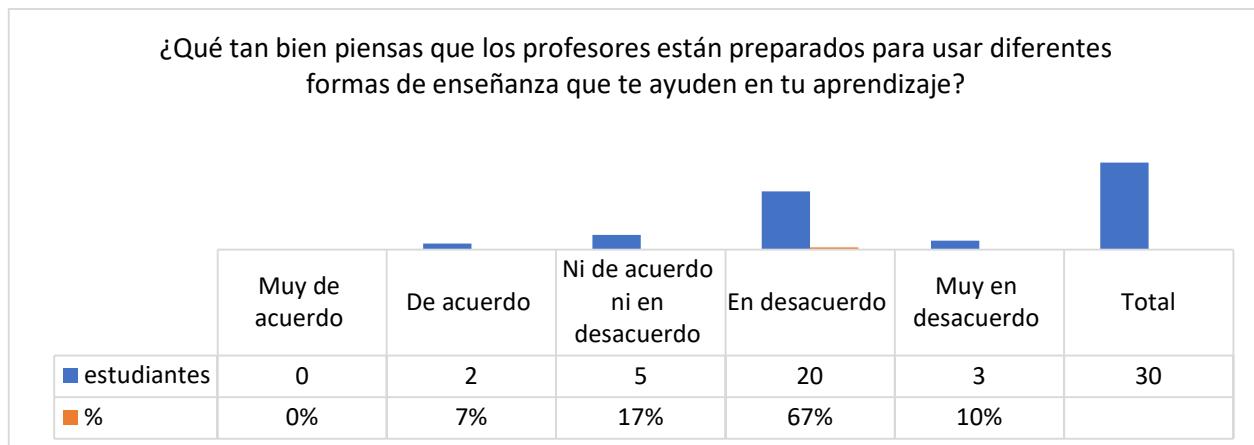
Figura 1 ¿Crees que la forma en que lo profesores enseñan te ayuda a entender bien lo que tienes que hacer en las clases?



Fuente: Elaboración propia de los autores, 2025

Al preguntarle a los estudiantes que como creían que la forma en que los profesores les enseñaban les ayudaban a entender bien los trabajos que deben realizar a nivel educativo, se obtuvo una mayor favorabilidad en la opciones de respuesta “De acuerdo” (47%) y “Muy de acuerdo” (33%), lo cual Concuerda con lo expresado por Johan Pestalozzi que habla sobre la buena preparación que deben tener los docentes al momento de impartir las clases a que los estudiantes puedan tener un buen proceso de aprendizaje.

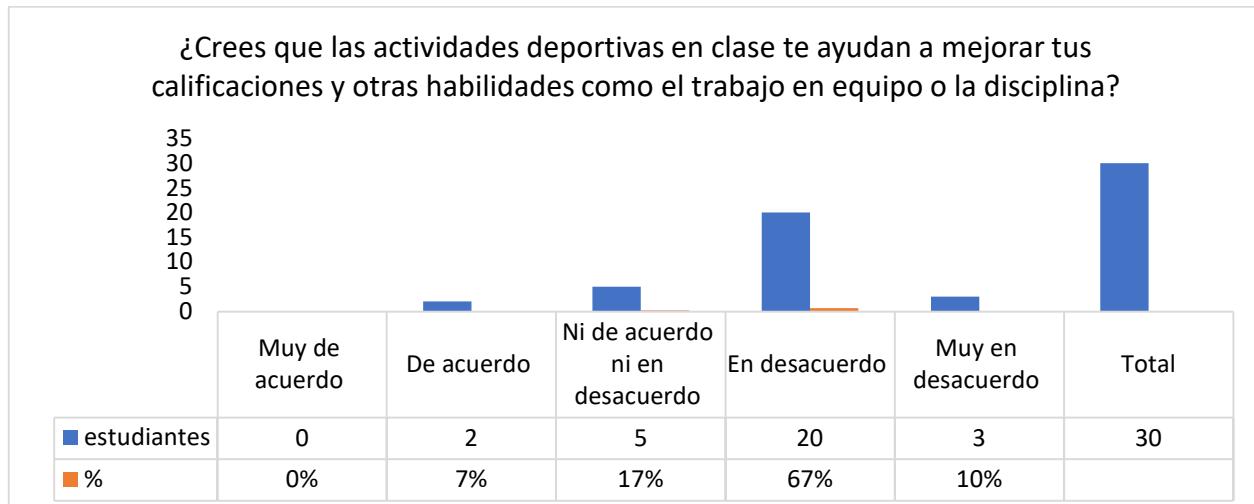
Figuras 2. ¿Qué tan bien piensas que los profesores están preparados para usar diferentes formas de enseñanza que te ayuden en tu aprendizaje?



Fuente: Elaboración propia de los autores, 2025

Los datos obtenidos por medio de los encuestados reflejan una percepción mayormente negativa, ya que el 77% de los alumnos, sumando la escala de “muy en desacuerdo” y “en desacuerdo”, considera que los profesores están poco preparados para utilizar las diferentes formas de enseñanza; y que esto facilite su aprendizaje, la ausencia de respuestas positivas destaca la desconfianza en general que tienen los estudiantes con base a las capacidades de sus docentes, sin embargo, el 17% de neutralidad y el 7% “de acuerdo” podría ser un punto que se puede explorar para identificar oportunidades de mejora en la implementación de las estrategias educativas que se están llevando en la institución.

Figuras 3. ¿Crees que las actividades deportivas en clase te ayudan a mejorar tus calificaciones y otras habilidades como el trabajo en equipo o la disciplina?



Fuente: Elaboración propia de los autores, 2025

En este ítem los resultados son ampliamente desfavorables, con 77% de los resultados sumando “muy en desacuerdo” y “en desacuerdo” considerando que las clases tienen un impacto mínimo sobre su rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades importantes como lo son el trabajo de equipo y la disciplina, entre otros. Es por ello, que al obtener una respuesta negativa en este ítem refuerza la idea de qué las actividades no están siendo bien recibidas y son poco valoradas, no obstante, el 17% de los estudiantes tiende a tener una neutralidad y el 7% se ubica en “de acuerdo”, y esto podría ser el inicio para analizar si las planeaciones están igualmente alineadas con los intereses y necesidades de todos los estudiantes o si alguno requiere un enfoque diferente para así poder cubrir los requerimientos de cada uno.

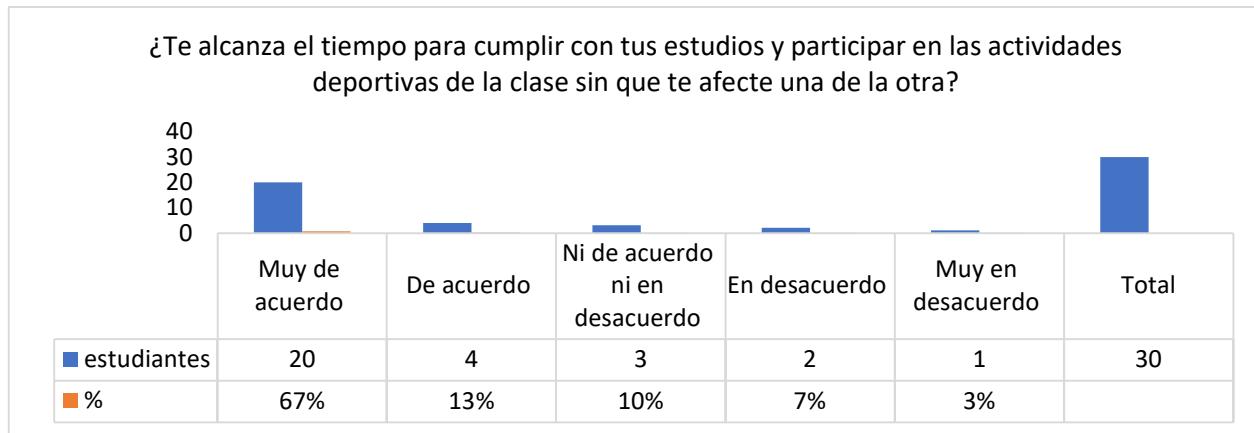
Figuras 4. ¿Crees que las actividades deportivas que realiza el Profesor presentan problemas dentro de la cancha?



Fuente: Elaboración propia de los autores, 2025

Las respuesta en este ítem de los encuestados sugieren que el 77% uniendo “en desacuerdo” y “muy en desacuerdo”, consideran que las actividades deportivas dirigidas por los docentes son adecuadas y están bien gestionadas, sin problemas importantes dentro de las clases de educación física, este hallazgo es algo positivo, ya que indica que las actividades deportivas en el contexto escolar de la institución son percibidos de manera favorable en términos de organización y de ejecución, sin embargo, el 7% de respuesta “de acuerdo” y el 17% de la neutralidad; podrían ser señales de áreas de mejora específicas que, aunque no sean consideradas problemas graves, podrían optimizar para satisfacer completamente las expectativas de todos los estudiantes.

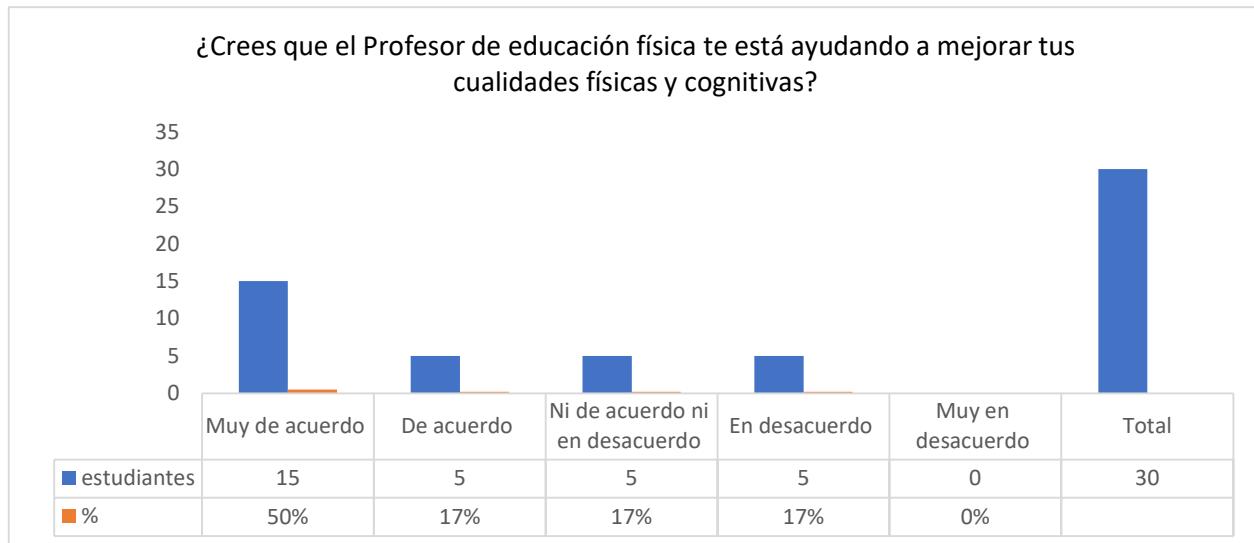
Figuras 5. ¿Te alcanza el tiempo para cumplir con tus estudios y participar en las actividades deportivas de la clase sin que te afecte una de la otra?



Fuente: Elaboración propia de los autores, 2025

En este resultado la gran mayoría de los estudiantes como para ser más específico el 80% enlazando “muy de acuerdo” y “de acuerdo”, considera que el tiempo es suficiente para participar en las actividades deportivas sin que estas les afecte negativamente en sus estudios, sin embargo, existe un 10% que reporta dificultades en este aspecto sumando “en desacuerdo” y “muy desacuerdo”; este pequeño grupo sugiere la necesidad de evaluar más a fondo si existen factores netamente individuales, como lo es una sobrecarga de actividades, que dificulten el equilibrio entre ambas áreas; además, el 10% que mantiene neutral que nos indican unas oportunidades de mejora para estas estrategias en la organización del tiempo en esta población.

Figuras 6. ¿Crees que el Profesor de educación física te está ayudando a mejorar tus cualidades físicas y cognitivas?



Fuente: Elaboración propia de los autores, 2025

Las respuestas en este ítem son claramente positivas, ya que el 67% de los estudiantes considera que el profesor de educación física desempeña un rol importante en la mejora de sus dimensiones físicas y cognitivas, al momento de implementar su clase hacia ellos, como una estimulación significativa indicando una fuerza de apreciación por su labor. Esto resalta la efectividad del docente en el cumplimiento de su objetivo educativo y en el impacto que tiene en el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, aunque no hay indicio del descontento, el 17% que respondió en desacuerdo y en el mismo porcentaje, se encuentra la población neutral; podría representar una oportunidad para explotar y fortalecer estrategias didácticas que magnifiquen aún más la percepción de impacto por parte de todos los alumnos, esto podría incluir el uso de nuevas metodologías que integren aún más las capacidades.

En este apartado se presentarán los resultados obtenidos de la entrevista realizada a los dos docentes del área de educación física del Colegio Distrital Juan José Rondón de Barranquilla, con el cual se buscó conocer sus opiniones sobre la planificación y ejecución de las estrategias deportivas dentro de la asignatura y como estas están ayudando al mejoramiento del proceso educativo de los estudiantes.

Tabla 1.

Estrategias deportivas aplica en sus clases de educación física para fomentar tanto el desarrollo físico como el rendimiento académico de los estudiantes

Preguntas	Respuestas	
1. ¿Cuáles estrategias deportivas aplica en sus clases de educación física para fomentar tanto el desarrollo físico como el rendimiento académico de los estudiantes?	Docente 1	Docente 2
	Como docente de educación física, mi objetivo principal es fomentar un desarrollo integral en mis estudiantes, combinando la actividad física con el aprendizaje académico. Las cuales son: variedad de actividades adaptadas, que estimulen el pensamiento crítico, fomenten el trabajo en equipo, estableciendo metas y creando un ambiente de aprendizaje positivo.	Las estrategias usadas son la actividad física mediante resolución de problemas, para que, a través de esto, el estudiante aprenda a resolver problemas y su condición física mejore.

Fuente: Elaboración propia de los autores, 2025

Sobre las estrategias aplicada por los docentes de educación física dentro de las clases, reflejan enfoques complementarios para fomentar tanto el desarrollo físico como el rendimiento académico de los estudiantes, a puntos entes coinciden en priorizar un desarrollo integral, aunque difieren ligeramente en

las estrategias específicas que emplean, cada uno tiene su metodología implementada debido a su planificación y las necesidades según sea el caso, se adopta un enfoque más amplio y diversificado. Otro punto específicamente es el uso de la actividad física como una realimentación para la resolución de problemas a nivel general o en conjunto, ambos resaltan la importancia de integrar habilidades físicas, cognitivas y sociales dentro de la asignatura, aunque con perspectivas metodológicas distintas. Esto sugiere que una combinación de estas estrategias puede ser especialmente efectiva para fomentar un aprendizaje significativo qué es lo que busca el docente en su área y un equilibrio de actividades prácticas para la resolución de problemas.

Tabla 2.

Estrategias deportivas aplica en sus clases de educación física para fomentar tanto el desarrollo físico como el rendimiento académico de los estudiantes

Preguntas	Respuestas	
2. A lo largo del tiempo, ¿Ha realizado ajustes o modificaciones en estas estrategias deportivas? ¿Qué aspectos motivaron dichos cambios?	Docente 1	Docente 2
	<p>Como cualquier buen docente, siempre estoy buscando formas de mejorar mis clases y adaptarlas a las necesidades cambiantes de mis estudiantes.</p> <p>En estas entran modificaciones como: evolución de las investigaciones, cambios en los intereses de los estudiantes, necesidades individuales (inclusión), contexto social y cultural.</p>	<p>Se han realizado cambios, debido a que la educación va avanzando al igual que la tecnología, esto conlleva a que nuevos conocimientos estén en el ámbito diario, a lo que obliga al docente a seguir mejorando conceptos a la vez que las actividades que realiza.</p>

Fuente: Elaboración propia de los autores, 2025

Este interrogante los docentes coinciden en la importancia de realizar ajuste y modificaciones en sus estrategias deportivas para adaptarse a las necesidades cambiantes de sus estudiantes y del entorno educativo, enfatizan que la evolución continuada basada en investigaciones, cambios en los intereses, necesidades individuales abarcando la inclusión, el contexto social y cultural infieren en esta restructuración de las estrategias deportivas aplicadas en ello, cabe resaltar que como lo explica la teoría de inteligencias múltiples, pues cada estudiante tiene cualidades distintas y no aprenden de la misma manera, por ende, es necesario el cambio de planificación para suplir sus necesidades del alumnado; también ambos docentes evidencian un compromiso con la mejora continua, motivada tanto por factores

contextuales, como por los intereses y características de cada educando. Esto refleja una visión dinámica y flexible de la enseñanza, que busca garantizar un impacto positivo en el aprendizaje y el desarrollo integral.

Tabla 3.

Estrategias deportivas aplica en sus clases de educación física para fomentar tanto el desarrollo físico como el rendimiento académico de los estudiantes

Preguntas	Respuestas	
3. Desde su perspectiva, ¿Qué objetivos educativos específicos busca alcanzar mediante la incorporación de estrategias deportivas en el aula?	Docente 1	Docente 2
	<p>La incorporación de estrategias deportivas en el aula va más allá del simple ejercicio físico. Desde mi perspectiva, buscamos alcanzar una serie de objetivos educativos específicos que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes: Fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas, desarrollar habilidades de planificación y organización, mejorar la concentración y la atención, desarrollar el liderazgo y la autonomía, gestionar las emociones.</p>	<p>Para alcanzar los objetivos debo conocer primero el tema de donde debo partir, una vez hecho esto, plasmo los objetivos que me van a llevar a que el estudiante reconozca lo tratado y que lo aplique en su vida diaria.</p>

Fuente: Elaboración propia de los autores, 2025

Cómo en cada institución, los objetivos educativos son diferentes, con autonomía docente y en donde cada uno tiene planificaciones distintas, por lo cual, sus objetivos no van a hacer lo mismo siempre, aunque lleven la misma línea, en este interrogante ambos profesores destacan la relevancia de las estrategias deportivas como una herramienta clave para lograr objetivos educativos específicos trazados que transcienden el ámbito físico y se integran en el desarrollo de cada uno de los estudiantes, reflejan una coincidencia en que estas no sólo promueven el desarrollo físico sino también el cognitivo, emocional y social, a través de un enfoque integral y adaptado a las necesidades individuales, esto resalta el papel transformador de la educación física en el contexto escolar, siempre teniendo en cuenta el principio de la individualidad.

Tabla 4.

Estrategias deportivas aplica en sus clases de educación física para fomentar tanto el desarrollo físico como el rendimiento académico de los estudiantes

Preguntas	Respuestas	
¿Cuáles son los principales beneficios que ha observado en el desarrollo de los estudiantes al aplicar estas estrategias?	Docente 1 <ul style="list-style-type: none">• Aumento de la participación en clase: Los estudiantes se muestran más dispuestos a participar en las actividades y a expresar sus ideas.• Mejora del clima de aula: El ambiente de clase es más positivo y colaborativo, lo que favorece el aprendizaje.	Docente 2 Los beneficios han sido el mejoramiento de su rendimiento físico, la resolución de problemas, mejoramiento del ambiente social e individual y la motivación hacia las clases expuestas.

Fuente: Elaboración propia de los autores, 2025

Los beneficios de la educación física son muchos y están científicamente comprobado que esta asignatura es muy esencial en la vida del ser humano y muy importante para los niños en su desarrollo integral, en este interrogante los profesores están de acuerdo en que la aplicación de estrategias deportivas en el aula genera beneficios significativos, abarcando aspectos físicos cognitivos y socio emocionales, estos enfatizan en el impacto positivo que es la participación activa de cada estudiante, el fortalecimiento de un clima de aula colaborativo y la promoción de la autonomía de los mismos; además de la responsabilidad que es un valor que inculca la institución. Por esta razón, ellos destacan que las mejoras concretas como el rendimiento físico, la capacidad de resolución de problemas y un ambiente social son más positivos cuando las planificaciones se hacen bajo las necesidades del entorno, esto motiva al estudiantado a ir a las clases y quita el papel impositivo de los docentes, en conjunto se evidencian que las estrategias deportivas no son mejoran el rendimiento académico y físico, sino también fomentan valores, habilidades sociales y actitudes responsables, configurándose un pilar fundamental dentro de la formación y estos puedan estar preparados para enfrentar los desafíos de la vida.

Tabla 5.

Estrategias deportivas aplica en sus clases de educación física para fomentar tanto el desarrollo físico como el rendimiento académico de los estudiantes

Preguntas	Respuestas	
5. ¿Cómo adapta las estrategias deportivas para responder a la variedad de habilidades y niveles de experiencia que presentan los estudiantes?	Docente 1	Docente 2
	<p>Adaptar las estrategias deportivas a la diversidad de habilidades y niveles de experiencia de los estudiantes es fundamental para garantizar que todos se sientan incluidos y motivados. Yo como docente propongo estas: evaluaciones físicas, Encuestas de interés, observación directa, estaciones de trabajos, explicaciones claras, demostraciones, creación de ambiente inclusivo.</p>	<p>Se busca la mejor manera de hacerlo teniendo en cuenta a los estudiantes que están en la clase, teniendo en cuenta el grado escolar o la edad, se le puede aumentar o disminuir la exigencia del trabajo.</p>

Fuente: Elaboración propia de los autores, 2025

Al preguntarle a los docentes cómo adaptan las estrategias deportivas para que esto puede responder la variedad de habilidades y niveles de experiencia que presentan cada uno de los alumnos, los docentes coinciden en la importancia de adaptar estas para entender la diversidad de capacidades y niveles de experiencia de estos, garantizando así la inclusión y la motivación, nunca dejando por fuera al principio de la individualidad. Ellos proponen un enfoque estructurado y variado que incluyen las evaluaciones físicas, encuestas de intereses y el método observacional directo, reconociendo la importancia de priorizar según su edad y nivel escolaridad, esto hace que se ajuste la exigencia de las actividades para responder conforme a sus necesidades específicas, los dos plantean y resaltan la importancia de personalizar cada estrategia para maximizar el potencial promoviendo un entorno educativo de la inclusión, motivador y educado a sus características individuales. Esto refuerza la idea de las adaptaciones pedagógicas en educación física son esenciales para el desarrollo integral del estudiantado.

DISCUSIONES

Los hallazgos de este estudio describen la importancia que cuentan las estrategias deportivas como un recurso pedagógico y lúdico capaz de fortalecer significativamente el proceso educativo de los estudiantes del colegio distrital Juan o José rondón de Barranquilla. A partir de un profundo análisis de encuestas y entrevistas, realizada a docentes y estudiantes se evidenció una relación positiva entre la participación en actividad física organizadas y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Esta relación coincide con el planteamiento de teóricos como lo son Karl Gross, quien resalta el valor formativo que tiene el juego dentro de una clase de educación física, y con el modelo de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, que reconoce el rol del movimiento en la activación y la potenciación de diversas capacidades humanas, resalta que cada ser humano cuenta con una inteligencia, y esta dicha inteligencia se potencia más en unos y en otros por ende cada persona capta la información a su manera y aprende de manera muy distinta a otros.

Es importante destacar que la discusión no busca reiterar los resultados, sino ofrecer una buena interpretación crítica y profunda de estos dichos resultados. Desde esta perspectiva, se confirma que la implementación estructurada de estrategias deportivas, acompañada de docentes adecuadamente formados y capacitados, contribuye el fortalecimiento de valores esenciales para el aprendizaje significativo, Tales como la disciplina, el respeto, el trabajo colaborativo, la resiliencia, la empatía, la responsabilidad y la autorregulación emocional.

Aunque estos componentes son difíciles de cuantificar, constituyen pilares fundamentales del desarrollo integral, en coherencia con lo planteado por Blázquez (1995) sobre el deporte como medio cultural y educativo. No obstante, se reconoce que ciertas limitaciones institucionales como la infraestructura son insuficientes para una buena aplicación de estrategias deportivas y la escasa capacitación especializada de algunos docentes pudieron influir en la efectividad de las estrategias implementadas. Lejos de debilitar la interpretación de los resultados, estas limitaciones evidencian la necesidad de consolidar políticas educativas que garanticen espacios muy bien adecuados para los estudiantes dentro de las instituciones, la disponibilidad de materiales deportivos y programas de formación continua para los docentes de educación física dentro de las instituciones educativas que están avaladas por el ministerio.

Asimismo, los datos analizados permiten afirmar que las estrategias deportivas poseen un carácter transversal, teniendo en cuenta la interdisciplinariedad, pues su impacto trasciende en el área de educación física influye positivamente en otras dimensiones del aprendizaje. Los testimonios docentes revelaron mejoras en la motivación escolar, el comportamiento en el aula y la adquisición de habilidades comunicativas, lo que refuerza la idea de qué el deporte deja de ser únicamente como una actividad recreativa para ser comprendido como un componente esencial de educación integral, y una herramienta muy importante Para la vida del ser humano.

Finalmente, esta discusión habrá un debate pertinente dentro del ámbito académico sobre la necesidad de revalorizar el papel del deporte en la formación escolar que se tiene hoy en día. Validar estos resultados dentro de un Marco pedagógico invita a futuras investigaciones a diseñar y evaluar estrategias deportivas adaptadas a contextos Educativos muy similares a este. Asimismo, destaca el rol del docente de educación

física como un agente fundamental en la transformación educativa, y para la vida de los estudiantes, promoviendo un enfoque interdisciplinario, inclusivo y coherente con las necesidades actuales de la escuela, siempre basándose en las necesidades de cada estudiante antes de planificar Una clase de educación física.

CONCLUSIONES

El análisis desarrollado en todo este camino investigativo permitió comprender de manera integral el papel que desempeñan las estrategias deportivas en el mejoramiento del proceso educativo de los estudiantes del colegio distrital Juan José rondón de Barranquilla. En relación con el primer objetivo específico, se evidenció que las estrategias deportivas implementadas no estaban siendo aplicadas de forma adecuada ni articuladas con otras áreas del conocimiento, lo que limitaba su impacto pedagógico. El estudio permitió identificar debilidades en ejecución y grado de interdisciplinariedad, así como evaluar su eficiencia para orientar ajustes que fortalezcan el desarrollo integral a corto y largo plazo de los estudiantes.

En cuanto al segundo objetivo, se constató que la participación en actividades deportivas bien planificadas no sólo favorece el desarrollo físico, sino también mejores habilidades sociales emocionales y cognitivas. Los estudiantes percibieron que la educación Física, cuando está orientada a nivel pedagógico, contribuye positivamente a su rendimiento académico y a la consolidación de valores como la disciplina, el trabajo en equipo, la responsabilidad, al respeto y la empatía. Estos hallazgos coinciden con estudios previos que destacan el carácter transversal del deporte como el motor de desarrollo integral.

Respecto al tercer objetivo, los docentes entrevistados confirmaron que las estrategias deportivas estructuradas representan un recurso eficaz para promover la motivación, la participación activa y la convivencia escolar, además de determinar el impacto de qué las estrategias deportivas cumplieron un punto muy importante dentro de los valores que están amarrados al horizonte institucional.

Se evidenció que el deporte puede funcionar como un mecanismo transformador para estudiantes proveniente de contexto socioeconómico vulnerables, fortaleciendo habilidades sociales, favoreciendo la inclusión y proporcionando una cultura institucional basada en la convivencia pacífica, el respeto y la participación de la comunidad. Por último, el cumplimiento del cuarto objetivo, se diseñó una propuesta pedagógica “mueve tu cuerpo, mueve tu mente: un programa de integración del deporte en el proceso educativo”, orientada a responder a la baja participación estudiantil, la falta de motivación y las limitaciones institucionales en infraestructura y recursos. La propuesta se estructuró en cinco escenarios de intervención pausas activas recreativas, semanas temáticas, torneo deportivos, olimpiadas multidisciplinares y programas de entrenamiento personalizados, esto se concibe como espacios educativos reflexivos que fortalece la formación en valores, la interacción social y la participación de toda la comunidad educativa.

En conjunto, las conclusiones de esta investigación confirman que el deporte posee un potencial significativo y magnífico para transformar positivamente los procesos de enseñanza

aprendizaje, siempre y cuando sea implementada desde un enfoque pedagógico, lúdico, interdisciplinario y contextualizado a las necesidades reales que tienen cada estudiante.

REFERENCIAS

Antonio, T. A. (2013, enero 29). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. PROVINCIA. <https://www.redalyc.org/pdf/555/55530465007.pdf>

Arias. (2012). Marco teórico. <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0104816/cap02.pdf>

Barajas, Y. J. (2016). Los mini-deportes como herramienta para mejorar las capacidades físicas básicas en los estudiantes de 6º grado de la Institución Educativa José Rafael Faría Bermúdez de Pamplona. Universidad de Pamplona.

http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/1160/1/Ojeda%C2%A0_2016_TG..pdf

Bernal-Reyes, F., et al. (2014, agosto 1). Principios de entrenamiento deportivo para la mejora de las capacidades físicas. Biotecnia. <https://www.redalyc.org/pdf/6729/672971121007.pdf>

Betancourt Jiménez, M. J., Bernate, J., Fonseca, I., & Rodríguez, L. (2020). Revisión documental de estrategias pedagógicas. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7447016>

Buendía, R. V. (2001). El deporte moderno: Génesis y evolución. Universidad Autónoma de Madrid. <https://blogs.ua.es/georgescu78/files/2016/03/el-deporte-moderno-1.pdf>

Buendía, R. V. (2001, mayo). El deporte moderno: Génesis, evolución y funciones sociales. EFDeportes.com. <https://www.efdeportes.com/efd36/deporte.htm>

Cagigal, J. (1981). En torno a la educación por el movimiento. Dialnet. <https://www.apunts.org/en-pdf-X0213371781047587>

Coba Vides, J., Acevedo-Merlano, A. A., Campo Peña, A., & Campo Peña, E. (2020, mayo 20). El béisbol en la formación deportiva: Un estudio etnográfico. EFDeportes.com. <https://doi.org/10.46642/efd.v25i264.1703>

Conceptualista. (2024, diciembre 4). Competencia. <https://conceptualista.com/competencia/>

Cristian, B. V. (2023, noviembre 8). El deporte ciencia (ajedrez) como estrategia pedagógica para mejorar los procesos cognitivos. UPEC. <https://repositorio.upec.edu.ec/items/811032c7-00f3-4948-9e34-703ce0c1f81e>

Ejemplius. (2021, julio 5). El deporte en la sociedad actual y diferencias entre hombres y mujeres.

<https://ejemplius.com/muestras-de-ensayos/el-deporte-en-la-sociedad-actual-y-diferencias-entre-hombres-y-mujeres/>

El Equipo Editorial. (2022, septiembre 9). ¿Qué es una estrategia deportiva? Lifeder.

<https://www.lifeder.com/estrategia-deportiva/>

Enric M. Sebastiani i Obrador, & González Barragán, C. A. (2000). Cualidades físicas. Editorial INDE.

Etecé, E. (2024, diciembre 25). Educación física. <https://concepto.de/educacion-fisica-2/>

Ezequiel, M. R. (2019, abril 25). El juego como escuela de vida: Karl Groos. Magister.

<https://reunido.uniovi.es/index.php/MSG/article/view/13788>

Gómez Vásquez, C. N. (2024, abril 29). La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar.

Fundación Universitaria Los Libertadores. <http://hdl.handle.net/11371/541>

Gutiérrez, F. G. (2012, abril 26). Educación física: Tendencias y prácticas en evaluación de aprendizajes.

ProQuest. <https://www.proquest.com/openview/86a5f96a709d0e0ca206735454f6f19f/1>

Herazo-Beltrán, Y., et al. (2019). Nivel de actividad física e IMC en escolares de la región Caribe. Revista Latinoamericana de Hipertensión.

<https://www.redalyc.org/journal/1702/170263002003/170263002003.pdf>

Herrera, G. E., & Herrera Santiago, L. M. (2017). Estrategias lúdico-pedagógicas para el mejoramiento del rendimiento académico. UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/13003/21185064.pdf>

Lara Torres, D., García López, L. M., & Reyes Martínez, L. (2022, enero 12). El valor educativo de la educación deportiva: Un análisis desde Piaget y Kohlberg. Revista de la Universidad de Valladolid.

<https://doi.org/10.24197/aefd.0.2021.265-284>

León, A. (2007). ¿Qué es la educación? SCIELO. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1316-49102007000400003

Martín-Crespo, M. C., et al. (2007, febrero 18). El muestreo en investigación cualitativa. NURE Investigación.

<http://www.sc.ehu.es/plwlumuj/ebaLECTS/praktikak/muestreo.pdf>

Medina, J. B. (2021). Estrategias pedagógicas para la formación en valores en el deporte. Universidad de Caldas.

<https://repositorio.ucaldas.edu.co/server/api/core/bitstreams/1e913ac1-8a26-4732-a253-0b8de20a4f07/content>

Menéndez Montañés, M. C., & Brochier Kist, R. B. (2011). La actividad física y la psicomotricidad en personas mayores. Textos & Contextos.

<http://repositorio.ucsh.cl/xmlui/bitstream/handle/ucsh/2771/321527168014.pdf>

Mestre Moron, B., Franco Maya, G. F., & Rondón Ángulo, M. I. (2025). Impacto de la actividad física en el estrés laboral de docentes y directivos de la Universidad de la Guajira. Movimiento Y Desarrollo De La Pedagogía Y Educación Física, 3(2), 1–15. Recuperado a partir de

<https://revistas.ul.edu.co/index.php/MODEF/article/view/64>

Ministerio de Educación Nacional. (2002, junio 19). Docentes. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2024, febrero 9). Sistema educativo colombiano.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media>

Nazatte Mora, C. E., López Revelo, J. E., & Velásquez Sánchez, M. E. (2008). Estrategias didácticas para la enseñanza de los deportes de conjunto. Universidad de La Salle.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/collections/081e5ef4-f1e3-4312-bea1-03912cf0953c>

NHLBI. (2022, marzo 24). ¿Qué es la actividad física? <https://www.nhlbi.nih.gov/es/salud/corazon/actividad-fisica>

Noemí, G. V. (2019, enero 14). Deporte educativo. Prezi. <https://prezi.com/p/1pwqwictrqo0/deporte-educativo/>

Noguera Calderón, R. (2020, septiembre 20). Presente y futuro del deporte en Colombia. Universidad Sergio Arboleda. <https://www.usergioarboleda.edu.co/presente-y-futuro-del-deporte-en-colombia>

ONU. (2017, febrero 1). OMS advierte que la falta de actividad física amenaza la vida.

<https://news.un.org/es/story/2017/02/1372841>

Ortiz, D. J. (2003, septiembre). Actividad lúdica y proyecto de vida. EFDeportes.com.

<https://efdeportes.com/efd64/ludica.htm>

Peñafiel-Álvarez, J. L., Ochoa-Encalada, S. C., & Heredia-León, D. A. (2020, noviembre 17). Estrategias didácticas de Educación Física. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7847140>

Pérez, J. L., et al. (2009, febrero). El entrenamiento deportivo: Conceptos y aportes científicos. EFDeportes.com.
<https://www.efdeportes.com/efd129/el-entrenamiento-deportivo-conceptos-modelos-y-aportes-cientificos.htm>

Piaget, J. (1969). El valor educativo de la educación deportiva. Ediciones Universidad de Valladolid.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/233345/document%28585%29.pdf>

Pinasa, V. G. (2015, octubre 23). Las problemáticas actuales de la educación física. Revista Española de Educación Física y Deportes. <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/114>

Pino Medina, J. M., Gómez Milán, E., Moreno Ríos, S., Gálvez García, G., & Mula Pérez, F. J. (2022, octubre 23). Inteligencias múltiples y deporte. Apunts. Educación Física.
<https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/300138>

Porca, N. (2023, enero 31). El poder de la estrategia deportiva. UNISPORT. <https://unisport.es/estrategia-deportiva/>

Pozo, D. G. (2011, junio 21). Psicología, educación en valores y deporte. Universidad Camilo José Cela.
<https://www.rpye.es/pdf/66.pdf>

Quintana, W. (s.f.). Educación física, recreación y deportes. Armada de Colombia.
<https://www.armada.mil.co/es/content/educación-física-recreación-y-deportes>

QUIROZ, E. (2025). Deporte escolar como estrategia didáctica para una educación física significativa en el desarrollo integral estudiantil. Movimiento Y Desarrollo De La Pedagogía Y Educación Física, 2(1). Recuperado a partir de <https://revistas.ul.edu.co/index.php/MODEF/article/view/37>

Reyes, L. M. (2023, octubre 24). Actividad física. Ministerio del Deporte.
<https://www.mindeporte.gov.co/mindepporte/quienes-somos/dependencias/direccion-fomento-desarrollo/actividad-fisica-3>

Riera, J. R. (2005). Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. Editorial INDE.

Riera, J. R. (2005). Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. Google Books.
<https://books.google.es/books?id=Tm4HBuk533cc>

Rodríguez, E. M., & Costales, S. V. (2008). El juego como escuela de vida: Karl Groos. Dialnet.

Salguero, A. R. (2010). El deporte como elemento educativo en educación física. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3233220>

Sanitas. (2023, mayo 29). Conceptos básicos del entrenamiento. <https://www.sanitas.es/biblioteca-de-salud>

Sauter-Echeverría, K. (2017). Breve descripción del estudio de caso en investigación cualitativa. UACA Revista Académica. <http://revista.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/75>

Tinoco Chagua, C. K., & Inga Atencio, E. J. (2016). El deporte como medio efectivo en educación y salud.

Monografías. <https://www.monografias.com/docs112/deporte-medio-efectivo-educacion-y-salud>

UNESCO. (2015, noviembre). Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte.

<https://www.unesco.org/en/sport-and-anti-doping/international-charter-sport>

UNESCO. (2021, abril 6). La importancia de la educación física para la vida.

<https://www.unesco.org/es/articles/voces-docentes-la-importancia-de-la-educacion-fisica-para-la-vida>

Valera Tomás, S., Ureña Ortín, N., Ruiz Lara, E., & Alarcón López, F. (2010, diciembre). La enseñanza de los deportes colectivos. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

<https://www.redalyc.org/pdf/542/54222122001.pdf>

Vaquerizo, E. J. (2021, agosto 1). Las inteligencias múltiples en educación física. EFD deportes.com.

<https://doi.org/10.46642/efd.v25i272.953>

Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014, mayo). Paradigmas en la investigación: Enfoque cuantitativo y cualitativo. Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Querétaro. <https://core.ac.uk/reader/236413540>

Velázquez, L. C. (2024, noviembre 27). Capacidades físicas. <https://deportivasfeszaragoza.wordpress.com/wp-content/uploads/2008/09/capacidades-fisicas-corregido.pdf>

Velázquez, R. (2001, mayo). El deporte moderno. Revista Digital.

<https://www.efdeportes.com/efd36/deporte.htm>

Yturralde, E. (2024, mayo 24). La lúdica, el constructivismo y el aprendizaje experiencial.

<https://www.ludica.org/ludica.html>