



PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA TRANSFORMAR LA FORMACIÓN DEPORTIVA EVITANDO SU EXPLOTACION: ESCUELA JUEGO LIMPIO CANDELARIA SOLEDAD.

Marlon Martínez pertuz¹
Correo: marlonandresmartinezpertuz01@gmail.com
Licenciado en Educación Física- Egresado de la Facultad en Educación.

¹ Corporación Universitaria Latinoamericana (Colombia)

RESUMEN

El presente estudio abarca la necesidad de una transformación en la formación deportiva, llevando la implementación de esta a la escuela de fútbol “juego limpio” para garantizar que el deporte en el aspecto formativo se desarrolle con base a las necesidades de los niños evitando con esto la explotación deportiva. La cual hoy en día se da a conocer en diversas facetas desde una mala educación por parte de entrenadores y padres, hasta malas conductas y directrices desfavorables que producen desmotivación en los jóvenes deportistas.

Para el control de todo esto y un mejor desarrollo deportivo se propuso una propuesta pedagógica que establece un orden psicológico, socio emocional y motriz los cuales abarcan un aspecto integral que promueve la reflexión tanto en la vida del niño como en la de sus mayores.

El desarrollo de esta propuesta le hizo frente a la explotación deportiva utilizando como método una encuesta tipo Likert para dar a conocer los puntos de vista de 14 niños de la escuela en cuanto a las enseñanzas deportivas recibidas y una entrevista semiestructurada aplicada a 2 entrenadores y 9 padres de familia con el fin de interpretar sus posturas frente a esta problemática, lo cual dio como resultado que dicha explotación sigue estando presente aun en el tiempo actual y que estrategias como la aplicación de

valores, la comunicación asertiva entre entrenador – deportista y el apoyo eficiente de los padres en el proceso formativo deportivo son de gran impacto para instruir deportistas de bien.

Palabras clave: Propuesta pedagógica; explotación deportiva; entrenadores; padres de familia; niños

Afiliación: Corporación Universitaria Latinoamericana

Facultad de educación: Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes.

**PEDAGOGICAL PROPOSAL TO TRANSFORM SPORTS TRAINING BY PREVENTING ITS EXPLOITATION
“FAIR PLAY SCHOOL, CANDELARIA SOLEDAD: SCIENTIFIC JOURNAL OF LAW AND POLITICAL
SCIENCE**

ABSTRACT

The present study addresses the need for a transformation in sports training, implementing this approach at the “Fair Play” soccer school to ensure that sports education is developed according to children’s needs, thus preventing sports exploitation. Nowadays, this issue appears in several forms from inadequate guidance provided by coaches and parents to inappropriate behaviors and unfavorable directives that lead to demotivation among young athletes.

To manage all of this and promote better sports development, a pedagogical proposal was designed that establishes a psychological, socio-emotional, and motor structure, encompassing a comprehensive approach that fosters reflection both in the child’s life and in that of the adults around them.

The development of this proposal addressed sports exploitation by using a Likert-type survey as a method to reveal the perspectives of 14 children from the school regarding the sports instruction they received, along with a semi-structured interview applied to 2 coaches and 9 parents in order to interpret their positions on this issue. The results showed that such exploitation is still present today, and that strategies such as the application of values, assertive communication between coach and athlete, and effective parental support in the sports training process have a significant impact on developing well-rounded athletes.

Keywords:

Pedagogical proposal; sports exploitation; coaches; parents; children.

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación corresponde al compromiso de promover una transformación en la formación deportiva con el fin de que la iniciación en el deporte se desarrolle de manera correcta, promoviendo un mejoramiento integral en los más pequeños con base a su aprehensión deportiva, evitando con esto cualquier tipo de explotación fundamentada en el deporte.

En los últimos años, se ha observado la práctica de la explotación deportiva en las escuelas de formación y en diversas instituciones dedicadas al desarrollo deportivo infantil Donnelly, et al., (2024). Esta situación ha mostrado en los niños sensaciones de desaliento, y temor hacia la práctica deportiva, con esto se crea una percepción negativa que desencadena no solo en su disposición hacia la actividad física, sino también en su relación a futuro con el deporte y la recreación.

La experiencia del ejercicio físico, que debería ser un enlace de gozo y desenvolvimiento personal, se ha convertido en un peso psicológico que afecta su bienestar holístico. Esto se debe, en gran parte, a la falta de una adecuada estructura de ayuda emocional y a la presión dada por los formadores que buscan sus propios beneficios en lugar de los colectivos con su equipo. Este enfoque afecta directamente la autoestima de los niños y su percepción sobre el deporte Sospedra et al., (2020) moldeando negativamente su abreacción cognitiva hacia estas actividades. Formadores y entrenadores en ocasiones se enfocan en su beneficio propio, buscando el reconocimiento y el éxito a nivel regional o nacional.

Este tipo de actos, que colocan en primer lugar el logro de resultados en vez del buen desarrollo a largo plazo en los niños, puede tener consecuencias psicológicas y físicas graves. La presión constante para sobresalir en el deporte lleva a los niños a experimentar un nivel de estrés innecesario y perjudicial, afectando no solo su relación con el ejercicio físico, sino también su salud emocional, es por eso que la comunicación del entrenador es vital para la confianza del deportista Vives-Ribó & Rabassa, (2020) para que sus alumnos logren sembrar su pasión y alegría natural por el deporte, y no desarrollen un rechazo

profundo hacia él, descuidando la actividad física prematuramente. Ciertamente existen mejorías con base a la comunicación de los entrenadores con sus dirigidos al momento de ser ese apoyo en el ámbito deportivo, no obstante, se siguen notando obstáculos que retrasan el proceso deportivo en los menores debido a la propia perspectiva del entrenador Munir & Simatupang, (2024)

Además, el papel de los padres en este contexto no puede infravalorarse. En muchos casos, los padres no apoyan de forma oportuna los intereses de sus hijos en el ámbito deportivo. En lugar de acompañar a sus niños en sus sueños y deseos, algunos padres imponen sus expectativas, tomando decisiones sin considerar el estado físico o mental de sus hijos. Por ejemplo, un niño que disfruta del voleibol puede verse obligado por su padre a practicar fútbol, siendo este último un deporte que no es de su interés. Esta imposición genera resentimiento hacia el deporte y refuerza la idea de que este es una obligación en lugar de una oportunidad para el disfrute y el aprendizaje. Los niños, al sentir que sus sueños y deseos son ignorados, pueden desarrollar una baja autoestima y una percepción negativa del deporte en general, llevándolos a alejarse de la actividad física a medida que crecen.

Este proyecto aborda un tema crucial en la formación deportiva infantil: la prevención de la explotación deportiva. Y el porqué de este estudio radica en que la práctica en el deporte debería ser un espacio de aprendizaje, desarrollo integral y disfrute, pero en algunas instituciones y clubes se da prioridad a la competitividad extrema y a los resultados.

Este enfoque inadecuado no solo pone en riesgo la salud mental y emocional de los niños, sino que afecta su percepción del deporte, haciéndoles perder el interés o desarrollando aversión hacia él. Estudios recientes Valenzuela-Moss et al., (2024) han demostrado que los niños sometidos a altos niveles de presión deportiva tienden a abandonar la actividad física, lo que en etapas tempranas puede influir negativamente en su desarrollo social y en su salud física y psicológica.

Además, Matthews et al., (2024). Concuerta con lo anteriormente mencionado, este se refiere a que el impacto negativo de la explotación deportiva en la infancia no se limita a su abandono prematuro, sino que con frecuencia genera consecuencias más profundas en su bienestar integral por lo que la presión de ganar y el entrenamiento intensivo desenvuelven el riesgo de sufrir ansiedad y síntomas de burnout que es una denegación total hacia aquello que un día fue agradable (el deporte).

La relación que los niños establecen con el deporte durante estas edades puede influir en su percepción del ejercicio físico a lo largo de su vida, lo que implica que una mala experiencia puede llevar a hábitos sedentarios en la adultez, afectando su salud a largo plazo. Es por esto que, en un mundo en el que se están presentando problemas de salud relacionados con el sedentarismo, fomentar una relación positiva y saludable con el deporte desde una edad temprana es una medida de salud pública eminente. . A causa de todo esto es relevante abordar esta temática y por ello este estudio para el presente proyecto, se desarrollará en el barrio Candelaria del municipio de Soledad, Atlántico, y se enfocará en los niños de la escuela de futbol juego limpio.

Estudios recientes como el de Pisaniello et al., (2024) Factores determinantes del abandono deportivo de jóvenes académicos: un análisis transversal en el grupo de edad de 8 a 13 años; mencionan que las presiones sociales, expectativas parentales, conflictos temporales y el estrés físico y psicológico, son un predictor del abandono deportivo en niños y jóvenes. Llevando con esto a una serie de acontecimientos desfavorables, sin embargo es obligación de los responsables de estos menores velar por su motivación el padre desde casa debe incentivar al muchacho a que continúe avanzando sin necesidad de agredirlo verbalmente sino con una consejería adecuada que le permita seguir desarrollándose como persona, comprendiendo que la práctica del deporte es esencial para su vida y no una pérdida de tiempo y de esta forma poder fundamentar más en el joven las ganas de seguir creciendo y levantarse con la disposición cada día de ser aún mejor. Después de los padres son

los educadores quienes tienen la capacidad de coadyuvar al muchacho en el proceso deportivo y este estudio presenta la importancia de las intervenciones específicas y estrategias preventivas que promuevan un entorno deportivo positivo, inclusivo y equilibrado para los adolescentes y que estas intervenciones pueden ser especialmente efectivas cuando las implementan entrenadores, padres y otras personas implicadas en la educación deportiva juvenil.

El entrenador debe tener en cuenta a su dirigido en cada entrenamiento, en los eventos deportivos, en las charlas técnicas, que el muchacho se sienta acogido y perteneciente a algo importante. Cada sesión de entrenamiento es un nuevo momento para demostrarles que son valiosos y necesarios dentro del equipo formándose no solo en el ámbito deportivo, sino como ciudadanos de bien. El entrenador es ese ente fundamental para que la presión social, los conflictos que presenten y la carga psicológica no los agobien, sino que por el contrario sean la oportunidad para seguir avanzando con mayor ímpetu en aquello que les apasiona como lo es el deporte.

Además de ello la revista de psicología del deporte y el ejercicio realizó una investigación llamada Los efectos de los programas de desarrollo interpersonal con entrenadores deportivos y padres en los resultados de los jóvenes deportistas: una revisión sistemática y metaanálisis Bengtsson et al., (2023) con el objetivo de fomentar experiencias deportivas positivas juveniles mediante relaciones de alta calidad entre entrenadores, padres y jóvenes deportistas. Desarrollando a través de estos programas no solo habilidades deportivas sino atributos colectivos esenciales, autoconfianza, trabajo en equipo y autoestima donde estos resultados pueden verse positivos o negativos debido a la influencia de interacciones sociales especialmente con entrenadores, indicando que el apoyo social tanto de entrenadores como de padres puede disminuir el riesgo de abandono de los deportes de equipo.

Científicamente las personas más cercanas al deportista son las que tienen el aval para motivarlo o decaerlo, son el elemento esencial para que el niño o joven crezca deportivamente y este proyecto

hace énfasis en ello, donde a la explotación deportiva se le pone fin desde edades tempranas considerando la mentalidad de entrenadores y padres de familia.

En consideración de todo esto se plantean a continuación los objetivos de investigación:

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Diseñar una propuesta pedagógica que permita fortalecer la formación deportiva en los niños de la escuela juego limpio, en Soledad. Promoviendo su desarrollo integral y previniendo situaciones de explotación infantil en el contexto deportivo.

2.2. Objetivos Específicos

- i.** Analizar la situación actual de la formación deportiva en los niños de la escuela juego limpio del barrio candelaria del municipio de soledad.
- ii.** Determinar las estrategias pedagógicas adecuadas para el fortalecimiento de la formación deportiva en los niños de la escuela juego limpio del barrio candelaria del municipio de soledad.
- iii.** Establecer estrategias de concientización para los educadores y padres de familia acerca de la explotación deportiva, de tal manera que se trabajen mejores métodos de enseñanza.

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo o alcance de la investigación

La metodología utilizada en el presente proyecto corresponde al método de investigación acción, siendo este el enlace con el paradigma sociocrítico, teniendo la finalidad de comprender a fondo, las afectaciones que desencadena la explotación deportiva y brindar posibles soluciones.

3.2. Enfoque de la investigación

Se aplica un instrumento de observación tipo cualitativo (guion de entrevista) atendiendo a las respectivas afirmaciones y opiniones de las unidades informantes, interpretando cada respuesta para los procesos y avances en la calidad de vida de la formación deportiva de los menores, además de ello se aplica un instrumento cuantitativo a través de la escala de Likert dando a conocer las diversas perspectivas de los niños de la escuela. Esto permitirá la obtención de la recolección de datos y el análisis de la información Chand, (2025)

3.3. Método de la investigación

El objeto de estudio, compete al barrio candelaria del municipio de soledad, observando niños con rango de edad entre los 11 a 14 años de edad, como unidades de información se toma una muestra representativa con 9 padres de familia, los dos entrenadores de la escuela y 14 niños deportistas, las cuales manifiestan el mejor apoyo posible para llevar a cabo la investigación con eficacia, y un muestreo probabilístico entre los cuales se encuentran (padres de familia, entrenadores deportivos y niños deportistas) teniendo en cuenta cada uno de sus aportes, considerando que es de gran relevancia e importancia conocer las diversas perspectivas para un mejor desarrollo investigativo.

Diseño de investigación

El enfoque de la investigación se basa en el análisis mixto, interpretando la cantidad de respuestas, experiencias y opiniones de las unidades de información, teniendo también un alcance descriptivo por lo que se analiza la influencia de los formadores en los niños deportistas. Con base a la población de

referencia se encuentran niños entre los 11 y 14 años de edad, padres de familia y entrenadores de los cuales se toman en el criterio de selección una muestra aleatoria con 14 niños de la escuela, 9 padres de familia y dos entrenadores.

3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para el desarrollo y cumplimiento de la encuesta con análisis mixto se realiza el siguiente procedimiento de acuerdo a lo que se quiere interpretar.

Paso 1: apreciación perceptiva del niño de la escuela de iniciación deportiva en fútbol “juego limpio” con base al deporte.

En este paso se ejecuta la encuesta a los niños, la cual presenta tres preguntas cerradas para la búsqueda de información, esta contiene la escala de Likert con cinco opciones de respuesta a conocer: (5) Muy de acuerdo, (4) De acuerdo, (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, (2) En desacuerdo y (1) Muy en desacuerdo Observando e interpretando con esto la perspectiva del niño con base a la práctica deportiva y a la propuesta innovadora de la propuesta pedagógica.

Paso 2: consentimiento del beneficio de la propuesta aplicada en el proceso deportivo de los niños. En este espacio se desarrolla la encuesta con los entrenadores y padres de familia de la escuela de iniciación deportiva en fútbol “juego limpio” conociendo sus conceptos sobre el beneficio de la propuesta pedagógica para la transformación deportiva considerando el por qué la explotación deportiva debe terminar, los valores necesarios en el deporte y la contribución y el apoyo a los niños desde la edad temprana en el deporte.

Paso 3: planteamiento de la propuesta pedagógica basada en las necesidades vistas en la escuela para un progreso en el proceso deportivo de la escuela de iniciación deportiva en fútbol “juego limpio” teniendo en cuenta fuentes de información secundarias con base a la correcta realización de la enseñanza deportiva.

Tabla 1.
Planteamiento de la propuesta pedagógica

| Fuente | Técnica | Instrumento de observación |
|------------|-----------------------------|--|
| Primaria | Encuesta cualitativa | Formato de encuesta (escala de Likert) |
| Primaria | Entrevista semiestructurada | Guion de entrevista |
| Secundaria | Revisión bibliográfica | Formato de registro bibliográfico |

Fuente: Elaboración propia

3.5. Selección y validación de instrumentos

Para obtener y garantizar una congruencia adecuada con la recolección de datos se escogió la entrevista semiestructurada teniendo como instrumento un guion de entrevista con preguntas abiertas la cual permite indagar las experiencias y perspectivas de los padres de familia y los entrenadores, por otro lado también se seleccionó la encuesta con el formato de escala de Likert para que la recopilación de los datos obtenidos sea de fácil organización e interpretación a través de las respuestas recogidas.

3.6. Fuentes de información

Para la ejecución de la investigación se utilizaron fuentes de información tanto primarias como secundarias, las primarias están compuestas por encuestas y entrevistas semiestructuradas empleadas en los niños deportistas, entrenadores y padres de familia, lo que permite el desarrollo de una buena información directa sobre sus percepciones.

Las fuentes secundarias se constituyeron por artículos académicos y tesis desarrolladas en relación a la buena enseñanza de la práctica deportiva y a la prevención de su explotación.

3.7. Técnicas para el análisis de resultados

Luego de tener la información proporcionada por todos los entes informantes se procede a encasillar en una tabla, las diversas perspectivas para tener un mayor control de los resultados y así generar el grafico con el cual se conocen los aspectos positivos, aspectos a mejorar y experiencias vividas. La información será organizada por categorías, es decir, menores que practican el deporte (niños y jóvenes) quienes les ayudan a entrenarlo (entrenadores) y quienes se encuentran en el proceso de apoyo

(padres) posteriormente se deriva el análisis y comprensión de los datos en concordancia con la investigación del presente proyecto.

El análisis de resultados permitirá un consentimiento óptimo de tal forma que la información obtenida desarrolle un alcance concreto conforme a lo que se quiere lograr.

3.8. Aspectos éticos

La investigación es desarrollada con base a principios éticos en los cuales se fundamenta el respeto y la confidencialidad de la información, mencionando que los participantes no serán expuestos a ningún tipo de daño donde la información solo tendrá fines académicos. Cada participante desea ser partícipe de manera voluntaria y además de ello los menores de edad presentan el consentimiento de sus padres para formar parte del proceso investigativo.

La presente investigación se clasifica en riesgo mínimo por lo que las encuestas y entrevistas que son las técnicas usadas, no requieren cambios en las variables biológicas o sociales de los participantes. La investigación solo se limita a la recolección de datos en prevención de la explotación deportiva.

4. RESULTADOS

En primera instancia se muestra la encuesta realizada a los deportistas de la escuela Iniciación deportiva, que contó con la presencia de 14 de ellos entre los 11 y 14 años de edad, desarrollando un cuestionario de tres preguntas cerradas en el cual se tomó la escala de Likert con cinco opciones de respuesta, a saber: (5) Muy de acuerdo, (4) De acuerdo, (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, (2) En desacuerdo y (1) Muy en desacuerdo.

¿Disfrutas de las sesiones de entrenamiento que te brinda el entrenador?

Al realizar la pregunta #1 se pudo observar que el 79% de los deportistas encuestados disfrutaban de las sesiones de entrenamiento estructuradas por sus entrenadores, dando a conocer la satisfacción que presentan con las enseñanzas recibidas, no obstante, el 21% de la población encuestada se encuentra en

un estado neutro y en desacuerdo con base a la realización de los entrenamientos proporcionados por los formadores, teniendo en cuenta esto se puede deducir que se debe hacer énfasis en pequeños detalles del entrenamiento, dándole cabida mayormente a la interacción grupal y también al principio de individualidad que es básicamente adecuar el entrenamiento con base a la necesidad de cada niño, ayudándoles así a que su proceso formativo sea aún más beneficioso França et al., (2022)

¿Crees que al practicar deporte obtienes beneficios a nivel físico, psicológico y social?

Analizando la intervención de los encuestados se comprende que todos los niños deportistas coinciden en que el deporte es sinónimo de bienestar físico, psicológico y social. Reconociendo que los ayuda a tener un mejor rendimiento, estabilidad mental y una mejor conexión y apego con las personas que le rodean. Un punto a favor de esto es que los niños que anteriormente mencionaron una respuesta no muy convincente en cuanto al disfrute de los entrenamientos, aceptan que la práctica deportiva es beneficiosa, a partir de ahí se puede dar una mira en el por qué no disfrutaban la sesión tanto como sus demás compañeros si saben que el deporte realmente es provechoso, esto nos da a entender que en cada entreno los formadores son ese ente esencial para que los chicos se sientan más a gusto con lo que realizan Jewett, (2025)

¿El deporte te transmite sensaciones o emociones de dolor, sufrimiento o falta de paz?

Concretando la encuesta con la tercera y última interrogante, es muy evidente la congruencia de las tres preguntas realizadas pues el 79% de los niños que mencionan que el deporte no les trae sensaciones de sufrimiento o falta de paz es el mismo porcentaje que disfruta las sesiones de entrenamiento que les entrega el entrenador, lo cual quiere decir que el 21% restante no goza totalmente de la práctica deportiva por dolor o sufrimientos padecidos dentro de ella. Esto es un llamado para que en los entrenamientos el vínculo interpersonal entre todos los compañeros de equipo se haga más fuerte motivando a quienes se sienten incómodos o no totalmente felices con la práctica, así mismo los entrenadores deben ejecutar pautas que elaboren un desarrollo global positivo dentro de todo el equipo a través de la comunicación

asertiva, principios del entrenamiento y valores sociales lo cual contribuirá mucho a priorizar el bienestar del grupo en general Bedir et al., (2023)

Resultados de la entrevista semiestructurada realizada a los padres de familia y entrenadores de la escuela iniciación deportiva en futbol “juego limpio” en soledad, acerca de los casos de explotación deportiva, y propuesta para un mejoramiento en la calidad deportiva.

En segunda instancia se observa la entrevista desarrollada a entrenadores y padres de familia de la escuela Iniciación deportiva en futbol “juego limpio”

Tabla 2.

Entrevista desarrollada a entrenadores y padres de familia.

| Preguntas | Entrenador 1 | Entrenador 2 |
|--|---|--|
| 1. ¿Qué casos de explotación deportiva ha presenciado o vivido en algún momento? | Un joven participante de selección atlántico que, siendo goleador y medalla de oro, no obtiene beneficios y aun así no lo tienen en cuenta. | Los entrenadores priorizan el resultado, por encima del bienestar de los niños, exigiendo entrenamientos excesivos y utilizando un lenguaje inapropiado que afecta al deportista. También los padres de familia presionan a sus hijos para rendir el máximo sin tener en cuenta sus intereses o emociones. |
| 2. ¿Por qué considera que la explotación deportiva debe terminar y que valores cree necesarios presenciar en el deporte? | Debe terminar pues los deportistas no son remunerados ni económicamente, ni emocionalmente, debe haber respeto hacia ellos. | Debe terminar porque el deporte es una herramienta para el desarrollo integral del ser humano, no una fuente de presión o sufrimiento. El abuso físico o psicológico deja huellas. Es necesario fomentar el respeto, la empatía, la disciplina y la solidaridad para que los niños crezcan sanos y felices en su práctica deportiva. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 3. ¿Qué se debe hacer para evitar este tipo de prácticas? | Generar conciencia y comprender que se deben respetar los derechos del deportista en todos los aspectos. | Capacitar a entrenadores y padres sobre la importancia del acompañamiento emocional, la ética deportiva y el respeto por el desarrollo del niño. Estableciendo normativas claras en clubes y escuelas, crear canales de denuncia y fomentar una cultura de apoyo, donde el proceso tenga más valor que el resultado. | |
| 4. ¿Por qué cree que hay desmotivación en el deporte por parte de los niños? | Porque ellos observan el trato de explotación deportiva que se les da a algunos y se cohiben para no ser tratados igual. | En muchos casos se sienten presionados, juzgados o ignorados. Cuando se pierde el componente lúdico y de disfrute, el deporte deja de ser una actividad positiva. La falta de reconocimiento, los castigos excesivos o sentir que solo valen si ganan, son factores que generan frustración y los alejan del deporte. | |
| Preguntas | Padre 1 | Madre 1 | Madre 2 |
| 1. ¿Qué casos de explotación deportiva ha presenciado o vivido en algún momento? | No se reconoce la importancia que tiene el deporte en los niños y algunos padres impiden que lo realicen. | Los entrenadores con base a algunos resultados negativos no tienen una buena comunicación con los niños. | La forma de corregir de algunos padres y entrenadores no es la más óptima, no aconsejando al niño correctamente. |
| 2. ¿Por qué considera que la explotación deportiva debe terminar y que valores cree necesarios presenciar en el deporte? | Porque se pierde la satisfacción y la idea del deporte, dándole lugar al desánimo. Es necesario poner en práctica el respeto y la responsabilidad. | Debe terminar porque no es conveniente el daño producido en el deportista, la solidaridad y el respeto son esenciales para emplear en el deporte. | No se gana nada con la explotación deportiva, al contrario, se pierde, pues algunos niños y jóvenes deciden tomar malos pasos cuando no se encuentran en el deporte, es necesario implementar amor por lo que se hace. |
| 3. ¿Qué se debe hacer para evitar este tipo de prácticas? | Apoyar al niño y dejarlo que disfrute con lo que le agrada. | Escuchar al menor en cuantos a sus inquietudes y necesidades. | Capacitar buenos entrenadores que prioricen el buen estado del deportista. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 4. ¿Por qué cree que hay desmotivación en el deporte por parte de los niños? | No tienen apoyo por parte de sus padres o entrenadores. | Presentan falta de voluntad por no tener quien los incentive a avanzar. | No adquieren un hábito necesario para crecer y los padres y entrenadores deben ser el impulso. |
| Preguntas | Madre 3 | Madre 4 | Madre 5 |
| 1. ¿Qué casos de explotación deportiva ha presenciado o vivido en algún momento? | Muchas veces no hay inclusión con los niños que presentan discapacidad (diversidad funcional) y no se les puede cortar su alegría de querer practicar deporte. | En ocasiones no hay incentivos ni económicos, ni anímicos para apoyar al deportista. | Algunos entrenadores no prestan atención a los niños, importándoles solamente como se ven ellos y no su grupo. |
| 2. ¿por qué considera que la explotación deportiva debe terminar y que valores cree necesarios presenciar en el deporte? | Porque se debe hacer énfasis en el disfrute de cada niño, incentivando con esto valores como la solidaridad y la amistad. | Para que así muchos niños y jóvenes no pierdan el deseo de seguir entrenando y puedan seguir haciendo lo que les gusta, siendo disciplinados. | El deporte debe ser sinónimo de diversión y si a los niños no se les presta atención no tomaran al deporte como su alegría. Debe haber humildad |
| 3. ¿Qué se debe hacer para evitar este tipo de prácticas? | Realizar programas inclusivos, concientizando también a padres y entrenadores de que el deporte es para todos. | Buscar ayuda en la alcaldía y tener entrenadores capacitados que fortalezcan tanto el desarrollo físico como emocional. | Proporcionar apoyo y guía en cada deportista, para que se sienta escuchado y así avance en sus sueños. |
| 4. ¿Por qué cree que hay desmotivación en el deporte por parte de los niños? | No se les tiene en cuenta del todo a la hora de practicar deporte. | Se sienten desinteresados por la falta de recursos o falta de apoyo emocional. | No sienten el apoyo suficiente por parte de padres y entrenadores para continuar. |
| Preguntas | Madre 6 | Madre 7 | Madre 8 |
| 1. ¿Qué casos de explotación deportiva ha presenciado o vivido en algún momento? | A los niños en ocasiones por parte de los padres se les obliga a realizar prácticas que no les gusta, como por ejemplo jugar un | Los entrenadores deben ser más conscientes de los niños que tienen muchas dificultades y los entrenadores no deben ser toscos y | Muchas veces no se escucha, ni se apoya el deportista, no se le ayuda a progresar, tanto entrenadores como padres deben estar pendiente al |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | deporte que no les gusta. | solo entrenar, sino también tener en cuenta el estado del menor. | proceso de sus hijos y entrenados. |
| 2. ¿Por qué considera que la explotación deportiva debe terminar y que valores cree necesarios presenciar en el deporte? | Para que los niños se sientan libres de expresar lo que sienten a través de lo que hacen, fomentando responsabilidad y respeto. | Para que el apoyo del entrenador hacia el dirigido sea eficiente y se logren mejores resultados no solo en lo deportivo sino en lo personal, teniendo valores como la empatía y la solidaridad. | Debe terminar para que dentro del deporte haya una mentalidad diferente en donde todos contribuyan al proceso de desarrollo del deportista. |
| 3. ¿Qué se debe hacer para evitar este tipo de prácticas? | Dejar que los niños escojan lo que quieren practicar y apoyarlos. | Los entrenadores pueden realizar preguntas anímicas o tener un espacio de charla con los deportistas antes de entrenar y a partir del respeto a cada uno impulsarlos a seguir avanzando. | Escuchar a los deportistas y que todo se lleve a cabo con un orden, o sea, no solo entrenar por entrenar, sino que se tengan en cuenta aspectos sociales y emocionales. |
| 4. ¿Por qué cree que hay desmotivación en el deporte por parte de los niños? | Se les obliga a realizar o practicar cosas que no quieren, sin tener en cuenta sus deseos. | Hay falta de voluntad y disposición, la ayuda de los mayores es fundamental. | No se sienten escuchados, ni incentivados. |

5. DISCUSION

Observando las respuestas recogidas de la primera pregunta otorgada a padres y entrenadores, se puede contemplar que los padres y los dos entrenadores han notado casos de explotación deportiva, entre los cuales hay diversos enfoques como la falta de inclusión, reconocimiento y apoyo, así como la obligación que se le ejerce a los menores al practicar algún tipo de deporte que no les agrada por presión de los padres y un deficiente apoyo emocional por parte de entrenadores y padres de familia, todo esto sin mencionar la manera inadecuada de manejar los entrenamientos.

Esta información sirve como un hecho evidente de que la explotación deportiva aun en estos

tiempos se sigue percibiendo. Todo esto es un predictor del abandono deportivo en la juventud, por lo tanto, la propuesta pedagógica del presente proyecto resalta aún más su valor.

Padres y entrenadores manifestaron distintas perspectivas por las cuales colocarle un pare a la explotación deportiva donde la pérdida de motivación y disfrute es el motivo más alto, seguidamente de que debe haber un desarrollo integral para aquellos menores que practican deporte. La idea de los padres y entrenadores es que los chicos se formen de la manera más óptima posible, donde se alegren, se expresen y tengan la libertad de realizar sin ningún tipo de temor lo que les apasiona, donde los mayores en este caso los padres y entrenadores aporten un apoyo positivo sobre ellos. Esta respuesta detalla los hallazgos recientes que destacan que un ambiente de apoyo positivo enfocado en el bienestar es fundamental para la motivación, la resiliencia y el rendimiento deportivo del deportista juvenil, con esto se emite un factor protector ante la presión y el abandono Akines, (2024)

Para los padres y entrenadores los valores a presenciar en el deporte son variados, entre los cuales se encuentran el amor, la humildad, la amistad, la disciplina, la empatía y la responsabilidad y con un poco más alto nivel en menciones el respeto y la solidaridad. El respeto fue el más nombrado, comprendiendo de qué deben aceptar a los deportistas sin ningún tipo de discriminación, presentando las mismas oportunidades para todos con un trato oportuno.

En su mayor parte los entes informativos, consideran que el candado para cerrar la puerta a la explotación deportiva es escuchar y apoyar a los niños, comprendiendo sus sentimientos en medio de este proceso formativo y respetando sus necesidades socioemocionales. Por otro lado, se observa la significación de tener entrenadores preparados que proporcionen prioridad al bienestar holístico por encima del rendimiento y en menor grado aparecen respuestas como el respeto a los derechos del deportista y la inclusión.

Con esto se presentan conceptos amplios los cuales deben tenerse en cuenta para dar un mejor manejo en el tema del deporte y evitar la explotación deportiva. Estas afirmaciones son coherentes con

la literatura especializada de McMahon et al., (2022). Que sostiene que la prevención de la explotación requiere la capacitación de entrenadores enfatizando la ética y enseñanzas sobre el abuso deportivo. Y para finalizar, la pregunta ¿por qué creé que hay desmotivación en el deporte por parte de los niños?

Las respuestas principalmente fueron centradas en la falta de apoyo de padres y entrenadores en carácter motivacional como la falta de escucha y el no ser tenidos en cuenta, lo que manifiesta que los mayores como lo ha mencionado el presente proyecto tienen un papel esencial para que el niño en el ámbito formativo deportivo tenga el interés necesario para seguir avanzando y disfrutarlo. El dejarlos expresarse libremente y estar atentos a cada una de sus inquietudes será una oportunidad trascendental para su crecimiento en el deporte.

Otros argumentos mencionan que el trato negativo, la presión y la falta de disfrute o la falta de acompañamiento y apoyo emocional. Componen que la desmotivación no se produce solamente por circunstancias externas como un valor monetario o hábitos que deba adquirir, sino también por el ambiente emocional y el vínculo eficiente no brindado por parte de los padres y entrenadores hacia los menores. Estos aspectos reconocen lo mencionado por una literatura reciente Amorose, (2021). Que comprende el apoyo de los padres como una variable trascendental que compone la motivación auto determinada en los jóvenes.

Las mediciones de este estudio comprueban la importancia de una transformación en la formación deportiva como un ente promotor en la iniciación de los niños de la escuela de fútbol juego limpio. Por medio del análisis interpretativo de la encuesta cualitativa y la entrevista semiestructurada, se evidenció que para un mayor disfrute en la práctica deportiva se debe dejar que los niños practiquen el deporte de manera libre sin necesidad de presionarlos o juzgarlos además de estar atentos a sus falencias y fortalezas para ayudarles a crecer en su formación, frente a todo esto se presentó que los padres y entrenadores tienen la gran tarea de ayudar y motivar a los menores no solo en la parte física, sino también en lo social y emocional contribuyendo al crecimiento óptimo de los más pequeños. Estos

resultados son congruentes con las literaturas de McMahon et al., (2022) y Amorose, (2021) que destacan el trabajo de los padres como patrocinadores del disfrute de los niños en el deporte y la labor del entrenador preparado con base al abuso deportivo para brindar enseñanzas adecuadas en sus dirigidos. Con esto se corrobora que la implementación de estrategias adecuadas proporcionadas a los padres y entrenadores son de gran funcionalidad para potenciar en los niños valores como el trabajo en equipo y la capacidad de gestionar sus emociones, siendo necesario llevar cada proceso del niño de acuerdo a sus etapas de maduración y a través de la inclusión. Este análisis examina el significado pedagógico de la formación deportiva, encajando con la intervención de Pedreño, (2025) que menciona el rendimiento deportivo, la participación inclusiva y el desarrollo personal integral de los jóvenes deportistas como pilares fundamentales en el deporte.

En cuanto a autocríticas se refiere, se reconoce que el proceso restringido que se realizó con la entrevista y la encuesta a la población estudiada, podría verse limitado en cuanto a otras literaturas que emergen con temáticas semejantes, no obstante, lo observado en la presente investigación demuestra una evidencia notoria en las percepciones de explotación en el deporte con el fin de corregir las falencias presentadas y brindar soluciones contundentes para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje en la formación deportiva.

Se comprende también de acuerdo a los estudios efectuados que la formación deportiva no es una simple practica en la que se conduce al menor a pasar un tiempo de recreación, sino una herramienta fundamental para un crecimiento y desarrollo adecuado en el deportista, buscando las destrezas de sus habilidades de manera global, creando así un ser humano integro no solamente para el deporte sino para la sociedad en general.

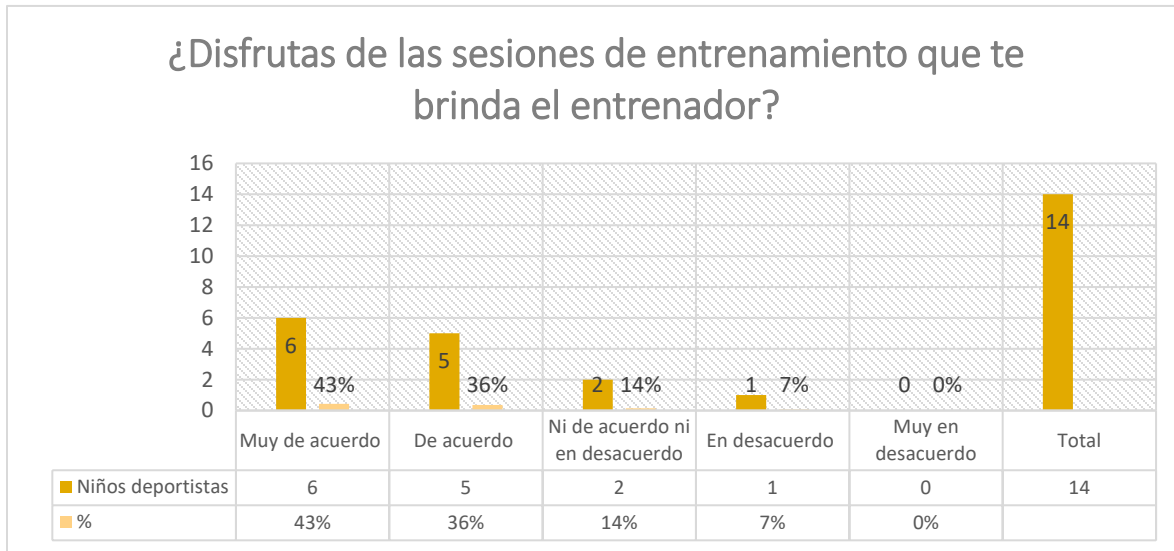
Para futuras investigaciones los resultados obtenidos permitirán dar consistencia en los estudios del deporte, siendo necesario analizar este articulo para considerar las posibles causas de explotación deportiva y suministrar posibles soluciones, con esto se establece el rol idóneo del entrenador deportivo

y el padre de familia.

Encuesta cualitativa empleada a los niños deportistas

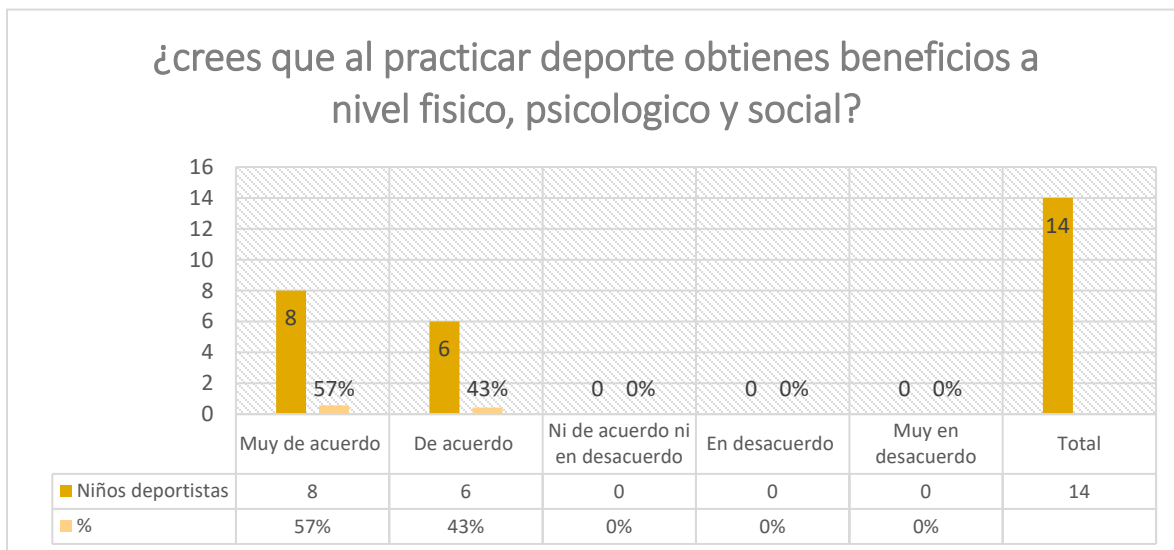
¿Disfrutas de las sesiones de entrenamiento que te brinda el entrenador?

Figura 1



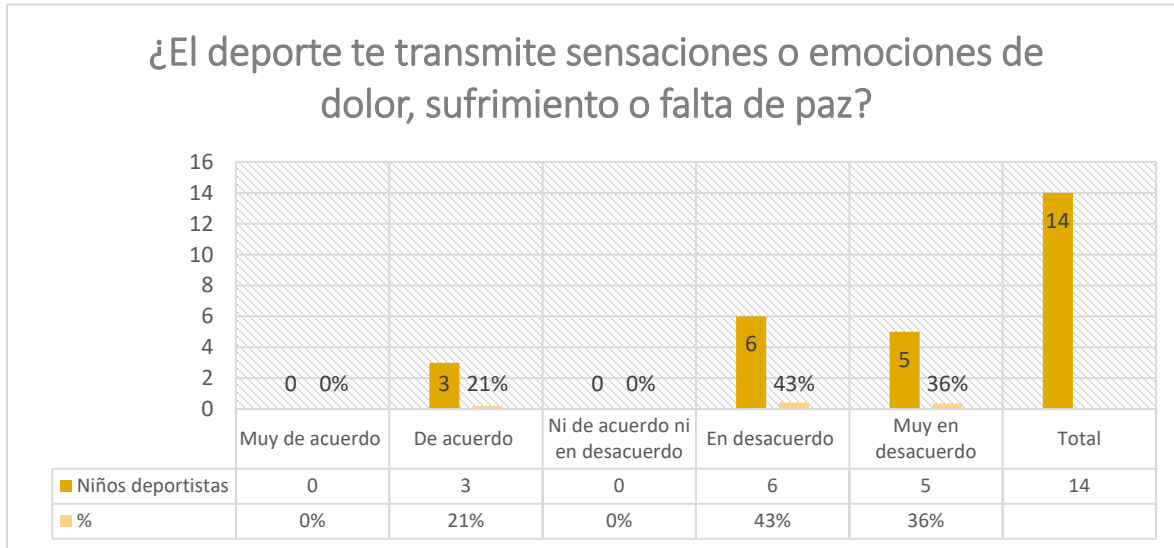
¿Crees que al practicar deporte obtienes beneficios a nivel físico, psicológico y social?

Figura 2



¿El deporte te transmite sensaciones o emociones de dolor, sufrimiento o falta de paz?

Figura 3



Entrevista semiestructurada realizada a los padres de familia y entrenadores

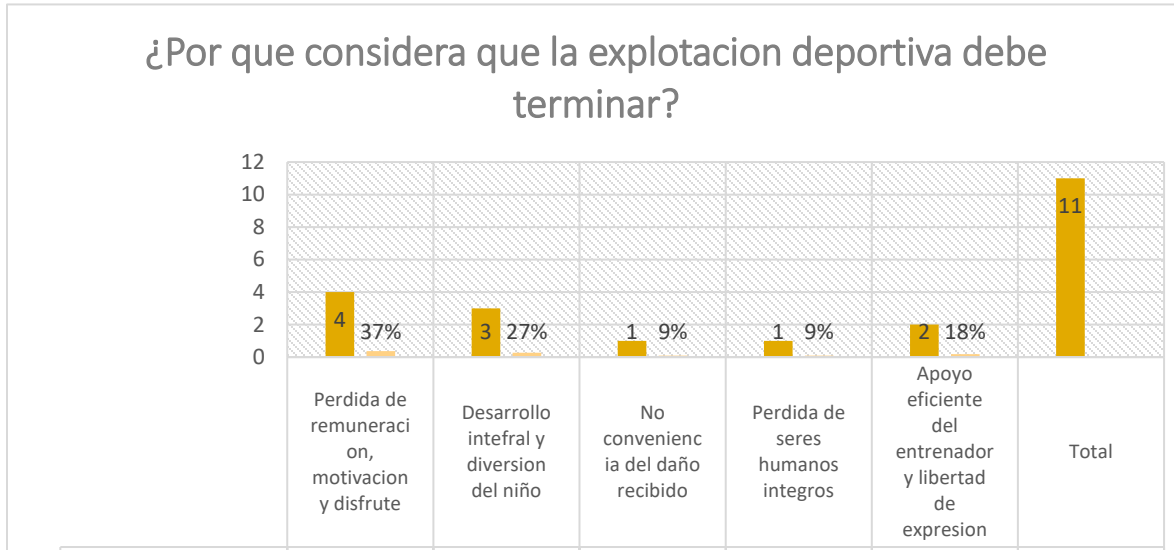
¿Qué casos de explotación deportiva ha presenciado o vivido en algún momento?

Figura 4



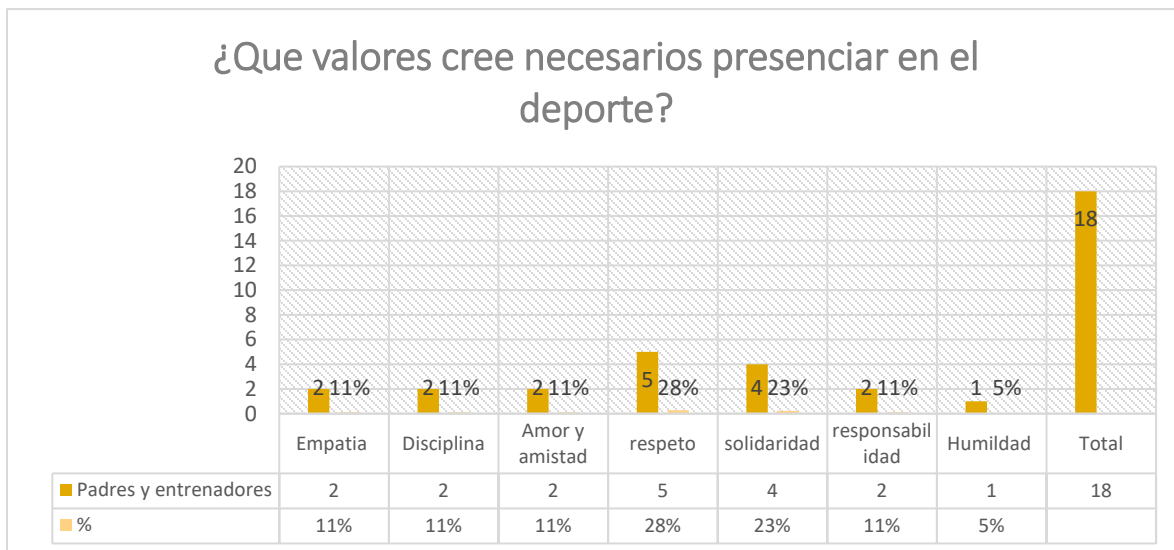
¿Por qué considera que la explotación deportiva debe terminar?

Figura 5



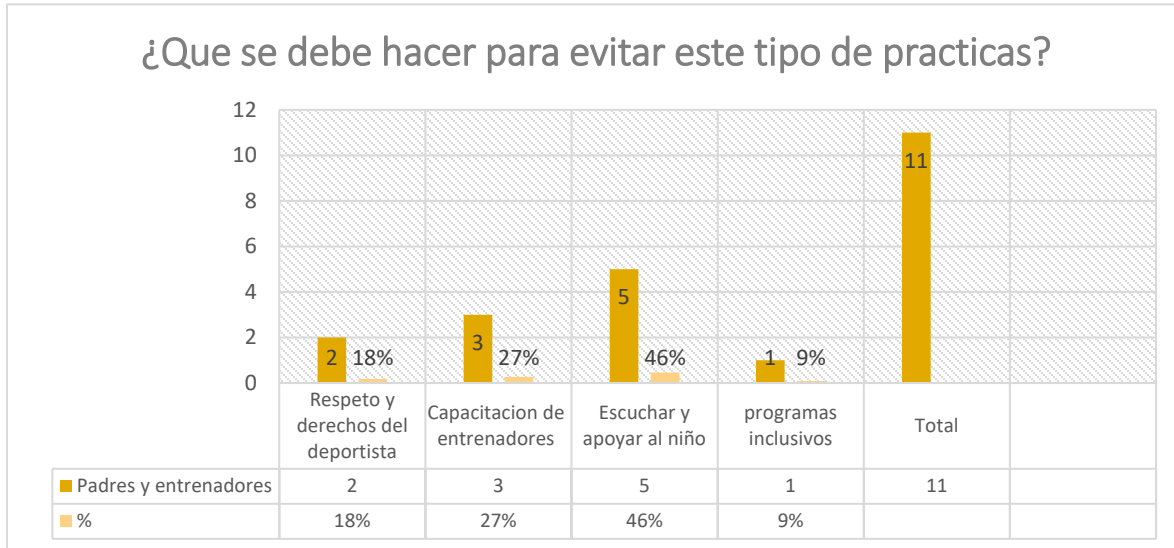
¿Qué valores cree necesarios presenciar en el deporte?

Figura 6



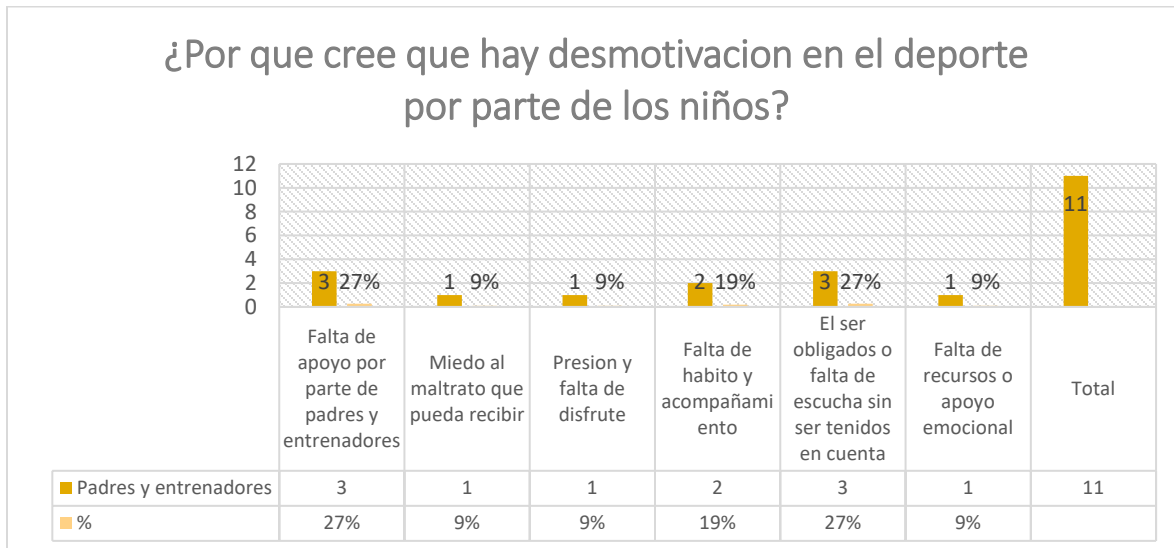
¿Qué se debe hacer para evitar este tipo de prácticas?

Figura 7



¿Por qué cree que hay desmotivación en el deporte por parte de los niños?

Figura 8



6. CONCLUSIONES

Al abordar toda la temática de activar una propuesta pedagógica que transforme la formación deportiva y así evitar la explotación en el deporte se le comento la necesidad de implementar un modelo estratégico que transformará el deporte, a la escuela de iniciación deportiva en futbol “juego limpio” a los entrenadores les agrado la propuesta y se propuso en la escuela.

Al realizar cada actividad tanto entrenadores, como niños y padres de familia, compartieron sus perspectivas con base a la explotación deportiva y sesiones de entrenamiento generando con posterioridad la apertura para ejecutar la propuesta pedagógica, en la cual se establecieron pautas para los roles de padres y entrenadores donde recibieron charlas, dinámicas y conversatorios en los cuales se dieron cuenta que además de que los menores asistieran a una práctica deportiva (fútbol) esto no solo se centra en un simple juego, sino que hay estimulaciones internas y externas que hacen que el fruto del niño en cuanto a la práctica deportiva sea satisfactorio.

Para esto se implementaron conferencias ligadas a los objetivos del presente proyecto donde primero se analizó la situación actual en formación deportiva que presentaba la escuela, dónde se pudo observar que tanto entrenadores como padres necesitaban asesorías en cuanto a cómo llevar el proceso formativo de los pequeños. Posteriormente con base a las encuestas y estudios realizados se determinaron las estrategias pedagógicas adecuadas para el fortalecimiento de la formación deportiva cumpliendo así con el segundo objetivo específico en las cuales el proceso de los niños se vio positivo, observando los detalles que se querían alcanzar.

Seguidamente se establecieron las estrategias de concientización en las que padres y entrenadores fortalecieron la relación con sus dirigidos brindando apoyo y motivación en las sesiones de entrenamiento antes, durante y después de ellas con el compromiso de continuar este ambiente ideal en sus hogares. Cómo finalidad se dio como resultado un desarrollo holístico, manejando aspectos psicológicos, motrices

y socio emocionales en el cual los más beneficiados fueron los niños. Al realizar todo esto se notó que los jóvenes deportistas presenciaban los entrenamientos con mayor interés y mayor alegría, siendo todo esto un goce y un disfrute para ellos.

Con todo esto se logró el objetivo general que fue diseñar la propuesta pedagógica que abarcará todos los aspectos anteriormente mencionados garantizando el éxito de este proyecto.

Sin duda alguna la explotación deportiva no trae consecuencias buenas para el deporte y mucho menos en la parte formativa que es cuando los niños están explorando y desean que cada práctica sea un momento de esparcimiento en la cual se diviertan y se recreen en aquello que en el momento es su pasión. Por ende, está la labor se realizó y tuvo grandes ganancias a nivel personal, laboral y deportivo en cuanto a cada participante.

REFERENCIAS

- Akines, S. A. (2024). Family and Coach Support on Motivation and Performance in Adolescent Athletes: A Systematic Review. *Majalah Ilmiah Fisioterapi Indonesia*.
<https://doi.org/10.24843/mifi.000000377>
- Akines, S. A. (2024). Family and Coach Support on Motivation and Performance in Adolescent Athletes: A Systematic Review. *Majalah Ilmiah Fisioterapi Indonesia*.
<https://doi.org/10.24843/mifi.000000377>
- Almeida, L., Dias, T., Côrte-Real, N., Menezes, I., & Fonseca, A. (2023). Positive youth development through sport and physical education: A systematic review of empirical research conducted with grade 5 to 12 children and youth. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 30, 282-308.
<https://doi.org/10.1080/17408989.2023.2230208>
- Álvarez, J. C. Á. (2020). Deporte y Trascendencia: El hombre, en busca de un sentido último (Sport and Transcendence: Man's Search for Ultimate Meaning). *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15, 321-329.
<https://doi.org/10.12800/ccd.v15i45.1510>
- Amorose, A. (2021). Autonomy support and control within mother-father parenting structures: A person-centered approach in youth sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 53, 101854.
<https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2020.101854>
- Bakar, S. (2021). Investigating the Dynamics of Contemporary Pedagogical Approaches in Higher Education through Innovations, Challenges, and Paradigm Shifts. *Social Science Chronicle*.
<https://doi.org/10.56106/ssc.2021.009>
- Bedir, D., Ağduman, F., Bedir, F., & Erhan, S. (2023). The mediator role of communication skill in the relationship between empathy, team cohesion, and competition performance in curlers. *Frontiers*

in *Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1115402>

Bengtsson, D., Stenling, A., Nygren, J., Ntoumanis, N., & Ivarsson, A. (2023). The effects of interpersonal development programmes with sport coaches and parents on youth athlete outcomes: A systematic review and meta-analysis. *Psychology of sport and exercise*, 102558. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2023.102558>

Boichuk, R., Vaskan, I., & Rotar, T. (2025). OPTIMIZATION OF THE EDUCATIONAL AND TRAINING PROCESS OF YOUNG ATHLETES 9-12 YEARS OLD WHO PLAY SPORTS GAMES. *PHYSICAL CULTURE AND SPORT: SCIENTIFIC PERSPECTIVE*. [https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1\(1\).61](https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1(1).61)

Braine, A., & Georges, F. (2023). Emotion in action: When emotions meet motor circuits. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 155. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2023.105475>

Cassidy, T., Potrac, P., & Rynne, S. (2023). *Understanding Sports Coaching*. <https://doi.org/10.4324/9780203892923>

Chand, S. P. (2025). Methods of Data Collection in Qualitative Research: Interviews, Focus Groups, Observations, and Document Analysis. *Advances in Educational Research and Evaluation*. <https://doi.org/10.25082/aere.2025.01.001>

Chaudhary, C. (2024a). Cultivating social values in youth: The positive impact of physical education and sport. *International Journal of Sports, Health and Physical Education*. <https://doi.org/10.33545/26647559.2024.v6.i1b.113>

Chaudhary, C. (2024b). Cultivating social values in youth: The positive impact of physical education and sport. *International Journal of Sports, Health and Physical Education*. <https://doi.org/10.33545/26647559.2024.v6.i1b.113>

Chowdhury, J. (2023). Effect of Sports Participation on Social Development in Children Ages 6-14. *The Child Health Interdisciplinary Literature and Discovery Journal*. <https://doi.org/10.15173/child.v2i1.3474>

Convención sobre los Derechos del Niño | UNICEF. (s. f.). Recuperado 30 de mayo de 2025, de <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino>

Cossich, V., Carlgren, D., Holash, R., & Katz, L. (2023). Technological Breakthroughs in Sport: Current Practice and Future Potential of Artificial Intelligence, Virtual Reality, Augmented Reality, and Modern Data Visualization in Performance Analysis. *Applied Sciences*. <https://doi.org/10.3390/app132312965>

De Oliveira, A. R., Cardoso, C. P., Saldanha, F. F., Schmaedecke, F., De Lima Rosa, G., Mendes, G. O., Silva, J., Colman, K. G. R., Lammel, K., Tittello, M. C. M., Da Silveira Miranda, M., & Giordani, R. (2024). MÉTODOS DE MOTIVAÇÃO PARA AUMENTAR A PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES EM AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA. *Revista ft*. <https://doi.org/10.69849/revistaft/fa10202407301855>

Donnelly, P. (2024). Child labour in high performance and professional sport: The struggle for children's rights. *Annals of Leisure Research*, 27(3), 361-380. <https://doi.org/10.1080/11745398.2023.2232056>

Eliasson, I. (2024). Breaking the Silence of Abuse in Children's Sports: Experiences and Effects of Emotional Abuse Towards Young Athletes in Sweden. *YOUNG*, 32, 397-422. <https://doi.org/10.1177/11033088241254228>

Fortier, K., Parent, S., & Lessard, G. (2019). Child maltreatment in sport: Smashing the wall of silence: A narrative review of physical, sexual, psychological abuses and neglect. *British Journal of Sports Medicine*, 54, 4-7. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2018-100224>

França, E. F., Antunes, A., Da Silva, A. C., Guerra, M., Cossote, D. F., & Bonfim, J. C. O. (2022). Concepts and principles of sports training: A narrative review based on the classic literature of reference. *International Journal of Physical Education, Sports and Health*. <https://doi.org/10.22271/kheljournal.2022.v9.i1d.2369>

- Franchak, J., & Adolph, K. (2024). An update of the development of motor behavior. *Wiley interdisciplinary reviews. Cognitive science*. <https://doi.org/10.1002/wcs.1682>
- Harris, L., & Trussell, D. (2024). Professional women footballers' stories of marketing portrayals and sponsorship: "I just had to feel grateful for what I've been given". *Sport Management Review*, 27, 620-639. <https://doi.org/10.1080/14413523.2024.2335018>
- Hill, P., Mcnarry, M., Mackintosh, K., Murray, M., Pesce, C., Valentini, N., Getchell, N., Tomporowski, P., Robinson, L., & Barnett, L. (2023). The Influence of Motor Competence on Broader Aspects of Health: A Systematic Review of the Longitudinal Associations Between Motor Competence and Cognitive and Social-Emotional Outcomes. *Sports Medicine (Auckland, N.z.)*, 54, 375-427. <https://doi.org/10.1007/s40279-023-01939-5>
- Jefferson-Buchanan, R. (2022). Teaching Fundamental Movement Skills Through Play-Based Pedagogy. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 93, 28-33. <https://doi.org/10.1080/07303084.2022.2108171>
- Jowett, S. (2025). 25 years of Relationship Research in Sport: The Quality of the Coach-Athlete Relationship as defined by Closeness, Commitment, Complementarity and Co-orientation (3+1Cs). *Psychology of sport and exercise*, 102909. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2025.102909>
- Kim, S. (2024). Sexual harassment, abuse and intimate relationships between coaches and athletes: A systematic review. *Sport, Education and Society*, 31, 43-63. <https://doi.org/10.1080/13573322.2024.2379941>
- Knoester, C., & Randolph, T. (2019). Father-Child Sports Participation and Outdoor Activities: Patterns and Implications for Health and Father-Child Relationships. *Sociology of Sport Journal*, 36, 322-329. <https://doi.org/10.1123/ssj.2018-0071>
- Ley 2369 de 2024 Congreso de la República de Colombia*. (s. f.). Recuperado 30 de mayo de 2025, de

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=158257>

Leyes desde 1992—Vigencia expresa y control de constitucionalidad [LEY_1098_2006]. (s. f.). Recuperado

30 de mayo de 2025, de

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Macías, L. E. A., & Vera, A. E. V. (2024). Improvements in goal-oriented learning through game activity and its development in motor skills. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*.

<https://doi.org/10.6018/sportk.602801>

Mado, A. (2024). Sports in Early Childhood for Optimal Holistic Development: A Comprehensive Exploration of MKSE. *Academia Open*. <https://doi.org/10.21070/acopen.9.2024.8567>

Mareš, L., & Ryall, E. (2021). 'Playing sport playfully': On the playful attitude in sport. *Journal of the Philosophy of Sport*, 48, 293-306. <https://doi.org/10.1080/00948705.2021.1934689>

Matthews, C., Barker-Ruchti, N., Coates, E., Lang, M., & Hardwicke, J. (2024). Children's rights, human development and play – rejecting performance-orientated youth sport. *Sport, Education and Society*, 31, 142-153. <https://doi.org/10.1080/13573322.2024.2385556>

Maver, N. (2025). Inkluzivna športna dejavnost. *Vzgoja in izobraževanje*. <https://doi.org/10.59132/viz/2025/1/50-55>

McMahon, J., Lang, M., Zehntner, C., & McGannon, K. (2022). Athlete and coach-led education that teaches about abuse: An overview of education theory and design considerations. *Sport, Education and Society*, 28, 855-869. <https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2067840>

Mindeporte. (s. f.). *Ministerio del Deporte*. Recuperado 30 de mayo de 2025, de <https://www.mindeporte.gov.co/sala-prensa/noticias-mindeporte/firmado-decreto-1052-del-22-junio-2022-reserva-rendimiento-deportivo>

Morales, J., Del Río, E. A., Valenzuela, P., & Martínez-De-Quel, Ó. (2024). Physical Activity and Cognitive

- Performance in Early Childhood: A Systematic Review and Meta-Analysis of Randomized Controlled Trials. *Sports Medicine*, 54, 1835-1850. <https://doi.org/10.1007/s40279-024-02020-5>
- Munir, M. Z., & Simatupang, S. (2024). INTERPERSONAL COMMUNICATION PATTERNS BETWEEN COACHES AND PLAYERS AT TUNA BETAWI SOCCER SCHOOL (SSB), SRENGSENG, WEST JAKARTA. *Sociae Polites*. <https://doi.org/10.33541/sp.v25i2.6114>
- Parshuram, G., Tuirra, L., Dazo, F., Hariri, N. E., Hulst, J., & Mtaweh, H. (2024). Components of Total Energy Expenditure in Healthy and Critically Ill Children: A Comprehensive Review. *Nutrients*, 16. <https://doi.org/10.3390/nu16162581>
- Pedreño, J. M. (2025a). Modelos pedagógico-deportivos basados en la adquisición de valores en el ámbito de los deportes colectivos. *JUMP*. <https://doi.org/10.17561/jump.n11.9665>
- Pedreño, J. M. (2025b). Modelos pedagógico-deportivos basados en la adquisición de valores en el ámbito de los deportes colectivos. *JUMP*. <https://doi.org/10.17561/jump.n11.9665>
- Pedreño, J. M. (2025c). Modelos pedagógico-deportivos basados en la adquisición de valores en el ámbito de los deportes colectivos. *JUMP*. <https://doi.org/10.17561/jump.n11.9665>
- Pisaniello, A., Figus, A., Digennaro, S., & Spulber, D. (2024). Determining factors of sports dropout of young scholars: A cross-sectional analysis in the 8–13 year age group. *Frontiers in Sports and Active Living*, 6. <https://doi.org/10.3389/fspor.2024.1330346>
- Purnomo, E., Ma'mun, A., Kusmaedi, N., Hendrayana, Y., Jermaina, N., Amirudin, A., Fitryona, N., & Sari, D. M. (2023a). Integration of Social Values Through Sport. *Retos*. <https://doi.org/10.47197/retos.v52.102459>
- Purnomo, E., Ma'mun, A., Kusmaedi, N., Hendrayana, Y., Jermaina, N., Amirudin, A., Fitryona, N., & Sari, D. M. (2023b). Integration of Social Values Through Sport. *Retos*. <https://doi.org/10.47197/retos.v52.102459>

- Retzepis, N., Avloniti, A., Kokkotis, C., Stampoulis, T., Balampanos, D., Gkachtsou, A., Aggelakis, P., Kelaraki, D., Protopapa, M., Pantazis, D., Emmanouilidou, M., Zaras, N., Draganidis, D., Smilios, I., Kambas, A., Fatouros, I., Michalopoulou, M., & Chatzinikolaou, A. (2025). The Effect of Peak Height Velocity on Strength and Power Development of Young Athletes: A Scoping Review. *Journal of Functional Morphology and Kinesiology*, *10*. <https://doi.org/10.3390/jfmk10020168>
- Rugg, C., Coughlan, M., Li, J., Hame, S., & Feeley, B. (2021). Early Sport Specialization Among Former National Collegiate Athletic Association Athletes: Trends, Scholarship Attainment, Injury, and Attrition. *The American Journal of Sports Medicine*, *49*, 1049-1058. <https://doi.org/10.1177/0363546520988727>
- Sanz, N. L., Díaz-Aroca, Á., & Alcaraz-Muñoz, V. (2023). Effect of the type of motor interaction required by the game on emotional behaviour in Physical Education classes. *Cultura, Ciencia y Deporte*. <https://doi.org/10.12800/ccd.v18i56.1959>
- Shynkarova, O., & Shynkarov, S. (2024). Leisure and recreational activities in physical culture and sports. *Bulletin of Luhansk Taras Shevchenko National University*. [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1\(360\)-53-59](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1(360)-53-59)
- Sinche-Crispín, F. V., Rivera, . Infante, Espinoza-Quispe, C., Matos-Vila, G. S., & Gilvonio-Yaranga, F. M. (2023). Implicancia de la fenomenología social y el paradigma socio-crítico en la investigación de la educación universitaria. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v1i.5>
- Sindiani, M., Schroeder, H. B., & Dunsky, A. (2025). Social-emotional learning in physical education classes at elementary schools. *Frontiers in Psychology*, *16*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1499240>
- Sospedra, C. B., Valls, M. R. B., Adelantado-Renau, M., Tajuelo, V., & Moliner-Urdiales, D. (2020). Relación entre la práctica deportiva y la autoestima en adolescentes: Proyecto DADOS. *Àgora de salut*.

<https://doi.org/10.6035/agorasalut.2020.7.3>

Spaaij, R. (2021). Social inclusion through sport? Pedagogical perspectives of Dutch youth sport coaches.

Sport, Education and Society, 28, 144-158. <https://doi.org/10.1080/13573322.2021.2006174>

Valenzuela-Moss, J., Sini, M., Wren, T., & Edison, B. (2024). Changes in Sports Participation, Specialization, and Burnout From 7th to 12th Grade: Final Results From a 6-Year Longitudinal Study. *Sports Health*,

16, 177-183. <https://doi.org/10.1177/19417381231224792>

Vives-Ribó, J., & Rabassa, N. (2020). Intervención sobre la comunicación del entrenador para aumentar la confianza de los deportistas. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y el Ejercicio Físico*.

<https://doi.org/10.5093/rpadef2020a1>

Yaffe, Y., Levental, O., Arey, D. L., & Lev, A. (2021). Morality and Values in Sports Among Young Athletes:

The Role of Sport Type and Parenting Styles – A Pilot Study. *Frontiers in Psychology*, 12.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.618507>

Коваль, В. В. (2024). ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ У ДИТЯЧОМУ СПОРТІ. *Психологія:*

реальність і перспективи. https://doi.org/10.35619/prap_rv.vi23.412